



LE GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC DE GRIGNY ET VIRY-CHATILLON
UN PROJET PARTAGÉ DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Thématique scolaire

Actions autour de l'accompagnement à la scolarité :

- Les groupes Clas Parcours (Ville et PRE)
- Clas Pablo Neruda (Ville de Grigny)
- Les accompagnements étudiants (AFEV)
- Les clubs « Coup de Pouce » (Ville et PRE)
- La consolidation individualisée (Sylvan)
- Les ateliers autour du livre (PRE)

Accompagnement à la scolarité Groupes Clas parcours -

Grigny et Viry

Objectifs :

- Améliorer la capacité d'organisation du jeune : organisation
- Apprendre à apprendre : méthodologie
- Réfléchir sur le sens de l'école et développer le goût d'apprendre : Motivation
- Se préparer à la 6^{ème}

Définition des critères d'accueil des enfants :

- enfants en parcours
- enfants en difficulté scolaire ayant besoin d'un suivi semi-individualisé
- enfants en perte de confiance
- enfants en difficulté dans les grands groupes (agressivité ou mutisme)
- Suite à l'évaluation, les groupes de l'école primaire ciblent davantage les CM2

Moyens :

- aide aux devoirs deux fois par semaine (sur la base des leçons à faire, l'intervenant donne au jeune des repères méthodologiques et d'évaluation pour le mener vers l'autonomie) ; groupes de 3 ou 4 enfants
- Les intervenants sont en priorité des enseignants
- Ateliers d'expression divers (théâtre, échange entre adolescents)
- Partenaires : les écoles concernées ; la mairie de Grigny ; PRE directement
- Coût : 2500€ pour 3 ou 4 enfants
- Lieux de mise en place : Grigny et Viry (Ecoles Gérard Philipe, Bélier, Gabriel Péri, Buffle, Renne et dans les locaux de la réussite Educative)

Bilan 2006-2007 :

- Mise en place de 10 groupes de trois à quatre enfants par groupe
- Les groupes restreints permettent un vrai travail avec les enfants en parcours : les enfants adoptent un comportement d'élèves, l'interaction adulte/enfant est réelle, les enfants apprennent à questionner et à chercher lorsqu'ils ne comprennent pas.
- Problèmes posés: le réinvestissement dans les classes est irrégulier ; les enfants ne font pas leurs leçons les jours où le CLAS parcours n'a pas lieu ; la répartition des tâches entre la Mairie et le PRE doit être précisée ; un risque de confusion entre les dispositifs existe.

Orientation 2007-2008 :

- Redémarrage des groupes en concertation avec l'IEN pour favoriser une bonne articulation avec le Dispositif d'Accompagnement Educatif : positionnement des Clas Parcours sur le Cycle 3
- Evaluation à réaliser régulièrement pendant l'année pour préparer les décisions à prendre dans le cadre de l'Accompagnement Educatif lors de la rentrée 2008
- Redéfinition du partage des tâches avec la Mairie

Objectifs :

- Renforcer les capacités en accompagnement à la scolarité dans le cadre du collège
- Donner les moyens à des jeunes de 6^{ème} de faire leurs devoirs : espace, soutien d'un adulte, matériel didactique

Critères d'accueil des enfants :

- Jeunes collégiens de 6^{ème}, inscrits dans le cadre des parcours individualisés
- Elèves capables d'autonomie, sans grand retard scolaire
- Capacité : 16 jeunes de 6^{ème}

Contenu : Pour chaque enfant :

- un soutien pour faire les devoirs et un espace de dialogue
- une ouverture culturelle possible (théâtre, atelier d'écriture)

Moyens :

- Partenaires : la mairie de Grigny ; le collège Pablo Neruda
- Coût de l'action 10500€ pour 16 jeunes

Bilan 2006-2007 :

- Les groupes ont fonctionné avec difficulté au cours de l'année scolaire : encadrement, stabilité des intervenants extérieurs, lien avec les enseignants
- La proposition CLAS n'est pas adaptée aux jeunes en parcours RE : ils reproduisent le soir les comportements qu'ils adoptent pendant la journée d'école.

Orientation 2007-2008 :

- Nécessité de reposer le cadre
- Une coordinatrice des accueils est nommée au sein du collège
- Redéfinition des liens entre les partenaires (mairie, collège et PRE) pour la mise en place et le suivi des parcours. Pour mieux répondre aux besoins des parcours, l'accueil deviendra modulable en fonction des enfants (groupes de 4 à 8 enfants ; accueils de 2 à 4 soirs par semaine)
- Collaboration avec les groupes méthodologiques mis en place dans le cadre de l'Accompagnement Educatif du collège

Les accompagnements étudiants

- AFEV

Objectifs :

- Levier dans le cadre d'un parcours
- Soutien dans la réalisation des devoirs et l'acquisition d'une méthode de travail
- Réflexion sur le sens de l'école par la mise en lien d'un jeune collégien avec un étudiant

Critères d'accueil des enfants :

- Capacité de 10 accompagnements possibles
- Jeunes un peu décrocheurs
- Jeunes ayant perdu le sens de l'école

Moyens :

- Un binôme étudiant - jeune ; Une rencontre par semaine (2 heures)
- Des sorties et rencontres entre jeunes organisées par l'AFEV (Association de la Fondation Etudiante pour la Ville) départementale
- Evaluation régulière avec le référent de parcours
- Partenaires : AFEV ; Parents
- Coût de l'action : 5000€ pour 10 jeunes

Bilan 2007 :

- Une phase expérimentale avec 2 parcours au premier semestre
- Une phase de développement à partir d'Octobre 2007 : 10 parcours.
- Les binômes permettent un travail proche avec les jeunes. Les étudiants construisent une relation de confiance
- L'accueil à la maison favorise l'organisation du travail personnel du jeune
- Nous constatons une certaine instabilité dans l'engagement des étudiants

Orientation 2008 :

- mise en place des outils de suivi et évaluation toutes les 6 semaines entre le référent de parcours et l'étudiant ; évaluation trimestrielle impliquant le jeune, les parents, l'étudiant et le référent ;
- Lien avec le collège pour la définition d'objectifs concrets.
- Prise en charge progressive par l'étudiant des relations avec les enseignants
- Evaluation globale en juillet 2008 et reconduction si les objectifs sont atteints

Les Clubs « Coup de Pouce »**- PRE et Ville****Objectifs :**

- Favoriser le goût de la lecture
- Apporter aux enfants quelques-uns des ingrédients de réussite que les enfants les plus favorisés reçoivent quotidiennement à la maison
- Accompagner les enfants, accompagner les parents

Critères d'accueil des enfants : 40 enfants 4 jours par semaine

- Enfants en Cours Préparatoire
- Enfants qui ne reçoivent pas, à la maison, chaque soir, le soutien nécessaire pour réussir leur apprentissage de la lecture. « *On les dit fragiles en lecture : ils sont en risque d'échec pour cette seule raison et n'ont donc pas d'autre handicap* ».

Contenu :

- 8 Clubs « coup de pouce » pour 5 enfants (4 sur Grigny et 4 sur Viry)
- Un accueil en 4 temps : détente et goûter-échange ; travail de lecture donné par le maître ; activités ludiques ; lecture d'une belle histoire.
- Jeux autour de l'écrit : lectures surprises, productions collectives d'écrits, jeux sur les sons, activités de lecture et écriture à deux

Moyens :

- Une démarche rigoureuse avec formation des animateurs (par l'APFEE)
- Partenaires : L'Apfee ; les mairies ; l'IEN et les écoles concernées (Bélier, Autruche à Grigny - Camus, Cassier et Vernes en projet à Viry)
- Un club : 5000€

Bilan 2007 :

- Mise en place de 4 groupes sur les écoles Bélier et Autruche à Grigny (20 enfants en parcours). Les enseignants sont très engagés.
- Formations réalisées par l'APFEE sur Grigny
- Les premières semaines d'action montrent que le cadre permet une mise en confiance et une implication des enfants
- Les clubs n'ont pas pu se mettre en place sur Viry-Chatillon

Orientation 2008 :

- Rechercher une nouvelle forme de partenariat pour la mise en place des clubs sur Viry. La demande des écoles est forte.
- Evaluer régulièrement l'impact des clubs « Coup de Pouce » sur les apprentissages au CP afin d'avoir des éléments de décisions dans l'optique de mise en place de l'accompagnement éducatif dans le premier degré.

Objectifs :

- Levier dans le cadre d'un parcours
- Reprendre confiance dans ses capacités à progresser ; rompre avec le sentiment d'échec
- Coordonner une action temps scolaire - temps hors scolaire

Critères d'accueil des enfants :

- Enfants en grande perte de confiance dans une matière
- Volonté et motivation réelle exprimée par l'enfant
- Parents impliqués et prêts à participer
- Ciblage d'une matière et implication de l'enseignant

Moyens :

- Repérage des enfants, passage de tests de connaissances de base ; élaboration du programme avec l'implication des enseignants (éventuellement dans le cadre d'un PPRE)
- sessions de consolidation des bases pendant les vacances
- sessions d'approfondissement pendant les périodes scolaires
- journées de méthodologie
- un enseignant pour 4 jeunes ; programme individualisé
- Coût : 30€ de l'heure par enfant (Session de 20h : 600€)
- Partenaires : les enseignants des jeunes concernés

Bilan 2007

- 5 jeunes ont bénéficié de sessions d'accompagnement individualisé sur l'été et à Noël (CM2, 6^{ème} et 5^{ème}). Leur niveau scolaire était très faible (Acquisition en année n-2 de 37 à 80% du programme ; 13 à 54 % de l'année n-1 ; 7 à 38 % de l'année n)
- 8 jeunes ont participé à des journées méthodologiques

Résultats observés

- Les jeunes ont exprimé leur sentiment d'avoir appris et compris ; ils entrent progressivement dans une dynamique de réussite ; leur motivation s'est accrue : ils ont travaillé deux heures tous les jours pendant les vacances
- Le regard du jeune sur la matière, son rapport à l'apprentissage et à son professeur se sont modifiés
- Concernant les progrès scolaires, les notes se sont améliorées en début d'année et pour une personne, elles se sont maintenues en cours de trimestre. Cependant, c'est au niveau du comportement et de la motivation que les progrès à mi-trimestre ont été les plus notables. Nous notons que ces sessions profitent davantage à des jeunes dont le retard scolaire n'est pas trop aigu.
- Les journées méthodologiques n'ont pas donné les résultats escomptés ; l'approche n'est pas individualisée et trop scolaire.

Orientations 2008

- Continuer à proposer aux jeunes en parcours des sessions préparées en amont avec leurs enseignants
- Articuler ces « temps forts » sur un PPRE ou un soutien approprié dans le cadre de l'accompagnement éducatif... ;
- Mettre en place des outils d'évaluation adaptés.
- Développer des ateliers pédagogiques individualisés dans le cadre de l'école ouverte et de l'accompagnement éducatif : une expérience est à l'étude sur Sonia Delaunay.

Ateliers autour du livre**- PRE****Objectifs :**

- Favoriser le goût et le plaisir autour du livre (du support écrit)
- Favoriser l'intérêt de l'enfant pour la lecture et son apprentissage
- Développer le vocabulaire
- Développer l'imagination (ou la représentation mentale ?)

Les critères :

Enfants indiqués par les enseignants de Grande Section ou de CP

Implication des enseignants pour définir le contenu et évaluer les effets sur l'enfant

Moyens :

- Activités autour des histoires modulables en fonction des demandes des enseignants.
- conteurs
- Partenariat avec les bibliothèques
- Partenariat avec le CLSH de Viry

Bilan 2007 :

- 4 ateliers ont eu lieu (deux en été et deux à la Toussaint)
- Après la première expérience, les enseignants ont été systématiquement associés à la définition des objectifs pour chaque enfant ainsi qu'à l'évaluation. Ils remarquent les progrès des enfants, le changement de comportement vis-à-vis du livre (les enfants vont eux-mêmes chercher les livres). Un enfant au comportement difficile apprend dans le petit groupe à tenir compte des autres, ce qu'il peine à faire en classe.
- Les enseignants ont proposé d'autres enfants pour les prochains ateliers.
- Le petit nombre d'enfants en atelier favorise la prise de parole et l'échange enfant-adulte ; les progrès en terme de lexique et de langage sont importants.
- Les enfants sont passés entre eux de la comparaison à l'entraide

Orientation 2008 :

- Multiplier les ateliers autour du livre
- Travailler ce projet en réseau (bibliothèque, Association ACCES, La MIPOP, la Récré)
- Former des intervenants à cette activité

Groupe d'échange Adolescents

- Association Pause

Objectifs :

- Donner un espace de parole commun
- Travailler le sens de l'école
- Discuter avec d'autres jeunes en présence d'un adulte régulateur autour des motivations scolaires, des relations au collège

Public ciblé :

- Collégiens en questionnement avec le collège
- Proposition du référent de parcours et adhésion du jeune

Moyens :

- Groupe de 10 collégiens le mercredi après-midi pour 4 à 5 séances
- Encadrement et animation par une psychologue accompagnée d'un référent de parcours
- Partenariat avec l'Association Pause

Bilan 2007 :

- Le groupe d'échange a été un lieu de parole et d'écoute de l'autre
- les adolescents ont adhéré à l'activité mais ils ont de réelles difficultés à s'exprimer. Le lancement du groupe a été long
- Quel réinvestissement ont-ils pu faire de ce qu'ils vivaient en groupe ? Les référents notent qu'ils n'ont pas su restituer. Comment le référent peut-il continuer le travail avec le jeune par la suite ?

Orientations 2008

- Les groupes ne seront pas reconduits selon les mêmes modalités ; il s'agit de partir davantage du besoin des jeunes et de cibler les 11-13 ans de façon à avoir une tranche d'âge plus homogène
- Penser la poursuite du travail en groupe avec le référent
- Rester sur un champ éducatif : travailler avec eux sur le monde dans lequel ils évoluent ; rechercher une activité suscitant la parole et permettant aux jeunes de repartir avec quelque chose de concret.

Thématique Loisirs - culture

1°) Actions culturelles :

- Loisirs culturels dans les groupes CLAS de Viry-Chatillon
- Espace Ados - MJC Mermoz
- Les ateliers du Théâtre du Fil

2°) Les actions de partenariat sur le temps libre

- Le Secours Populaire
- Services jeunesse de la Ville de Grigny

CLAS Ateliers culturels

- Ville de Viry-Chatillon

Objectifs visés

- Faire appel au potentiel de l'enfant ; canaliser son comportement en développant ses capacités d'expression
- Favoriser la socialisation au sein d'un groupe
- Permettre l'ouverture culturelle sur les arts du théâtre et de l'écriture
- Améliorer la maîtrise de la langue française
- Développer la notion de démarche expérimentale ; favoriser à travers des utilisations concrètes l'intégration de notions et de matières scolaires (français et sciences)

Public ciblé : 75 enfants en parcours ou en accompagnement à la scolarité

Contenu :

- a. Atelier Théâtre
- b. Atelier d'écriture
- c. Atelier scientifique
- d. Atelier ludothèque

Moyens :

- Partenariat : Les trois MJC, la ville de Viry, le PRE
- Intervenants spécialisés : Association Coq à l'âne, Amin Théâtre, Association Petits débrouillards
- Demande de subvention au PRE et Cofinancement de la Ville de Viry

Bilan 2007 :

- 79 enfants ont bénéficié des ateliers théâtre, écriture et scientifiques ; les groupes de clas sur Viry ont été proposés à 10 enfants en parcours
- L'atelier théâtre donne des résultats sur les aspects suivants : les enfants se découvrent « capables » de s'exprimer, de jouer, de se « donner en spectacle ». Cet atelier permet un travail sur l'image personnelle.
- Dans le cadre de l'atelier d'écriture nous avons pu mesurer que les participants dont les résultats en français sont très faibles, développent l'assurance et la créativité. Les productions sont riches.
- Les ateliers scientifiques ont permis aux enfants de suivre un projet et d'améliorer leur capacité à chercher.

Orientation 2008 :

- Des formations permettront aux animateurs des groupes Clas de pouvoir être davantage partie prenante du projet d'atelier
- Les ateliers de théâtre et de sciences seront reconduits. De nouveaux ateliers seront proposés : ludothèque et informatique.

Espace Ados ; Ouverture Culturelle et Expression Artistique - MJC Mermoz

Objectifs visés

- Favoriser l'accès à la culture
- Valoriser la créativité des jeunes
- Promouvoir la capacité d'expression et mettre les jeunes en projet
- Favoriser une réflexion sur la citoyenneté

Public ciblé :

- 60 jeunes ;
- les jeunes en parcours individualisés sur le quartier du Plateau.

Contenu : Le projet vise à favoriser l'expression des jeunes à travers le prisme culturel et à valoriser leurs compétences dans différentes pratiques. Sur la base de thématiques spécifiques (Slam, Théâtre, chants et films) les jeunes montent un projet en passant par plusieurs séquences :

- deux sorties culturelles pendant la période scolaire pour découvrir ;
- un stage pendant les petites vacances scolaires pour pratiquer ;
- une scène ouverte après chaque stage pour présenter la production.

Moyens :

- Demande de subvention au PRE : 10000€
- Cofinancement : Ville de Viry

Bilan 2007 :

- 121 jeunes fréquentent l'Espace Ados ; 35 participent aux ateliers financés par le projet.
- L'Espace est un lieu où les jeunes viennent rencontrer des adultes pour discuter (les activités sont un prétexte). C'est également un lieu d'expérimentation et d'initiation aux pratiques artistiques ; Nous remarquons que les jeunes filles s'impliquent davantage dans le montage des projets.
- L'Espace Ados est une possibilité d'activités structurantes ouverte aux jeunes en parcours. Peu d'entre eux l'ont cependant investi. Le lien entre l'équipe de Mermoz et les référents du PRE doit être renforcé

Orientation 2008 :

- Cette action correspond à nos besoins pour les jeunes en parcours ; malgré les difficultés de lien repérées en 2007, nous souhaitons continuer à soutenir les ateliers centrés sur l'expression et la communication.
- Les référents du PRE accompagneront systématiquement chaque jeune vers la structure
- La MJC Mermoz pourra également porter d'autres ateliers au service des jeunes en parcours (écriture)

Atelier Théâtre

- PRE Théâtre du fil

Objectifs visés

- Socialisation des jeunes
- Reprise de confiance en soi
- Développement de l'expression
- Inscription du jeune dans une activité constructive de moyen terme

Public ciblé :

- 30 jeunes en parcours

Contenu :

- Ateliers pendant les vacances de Février et de Pâques
- Sept heures par jour pendant 8 jours

Moyens :

- Partenariat avec l'association du Théâtre du fil et le service vie scolaire de la ville de Grigny
- Cofinancement : Ville de Grigny - PRE

Bilan 2007 :

- 36 enfants concernés par l'action dont 22 en parcours individualisé.
- La qualité de la prestation du théâtre du fil a un effet bénéfique sur les enfants : ils sont mis en situation d'acteurs avec les exigences qui s'imposent
- L'accent est mis sur la spontanéité, la liberté des enfants, le contentement et la créativité : le scénario et l'interprétation se construisent avec leurs idées.
- Le vivre ensemble donne l'occasion de revoir avec chaque enfant son attitude et sa manière d'entrer en relation ; les moments de reprise en groupe sont formateurs pour résoudre les conflits et travailler la cohésion.
- Ce projet, porté par le PRE demande une forte implication des référents ; un portage par d'autres structures serait pertinent pour que les référents puissent rester sur leurs fonctions premières.

Orientation 2008 :

- Action très porteuse pour le travail en parcours individualisé, notamment les situations où nous travaillons l'estime de soi et la confiance, la relation aux autres, la persévérance
- D'autres ateliers seront réalisés ; ils s'appuieront davantage sur les structures de quartier (MJC, Maison de quartier, centre de Loisirs)

Secours Populaire**- PRE****Objectifs visés :**

- Permettre à des enfants de partir pour un temps de vacances hors du quartier, élargir les horizons ;
- Vivre hors d'un logement exigu
- Préparer les vacances avec les parents

Contenu :

- Un temps de préparation avec les parents (montage du dossier, organisation du départ)
- Accueil en famille ou en colonie
- Accompagnement des mamans pendant le séjour de l'enfant (le premier pour certains)

Bilan 2007 :

- Quatre enfants sont partis (3 en famille d'accueil et une plus âgée en colonie)
- Préparation et organisation de l'équipe du Secours Populaire de Juvisy s/O efficace
- Le suivi des enfants est important pour l'adaptation (un enfant a dû changer de famille)
- Les familles ont participé aux frais, les bons CAF ont été mobilisés et le PRE a financé le solde
- Les familles peuvent maintenant demander par elles-mêmes un départ au Secours Populaire

Orientations 2008

- Développer ce partenariat en 2008
- Chercher à bâtir avec d'autres organisations des vacances familiales (MJC Mermoz, CAF)

Services Jeunesses**- Ville de Grigny****Objectifs visés :**

- Rapprocher les jeunes des structures Jeunesses
- Rechercher une continuité de travail entre l'année scolaire et le temps de vacances
- Bâtir une cohérence entre les parcours individualisés, les clas et les accueils jeunesse
- Renforcer les capacités d'accueil du Service Jeunesse pour favoriser l'accueil d'enfants dont les parcours portent sur la structuration du temps libre.

Contenu :

- les référents de parcours identifient les enfants et travaillent avec le Service Jeunesse pour les inscriptions et la couverture des frais par les familles
- Les jeunes partent sur les séjours proposés par le service (le PRE a financé un séjour)
- Un poste d'animateur sur les deux mois permet d'accompagner les jeunes dans le cadre des structures jeunesse
- des temps de rencontre référents / animateur permettent de bien connaître les enfants et les familles auxquels être attentifs (fin juin pour préparer ; fin juillet pour ajuster ; fin août pour évaluer)

Bilan 2007 :

- 10 jeunes en parcours ont bénéficié de l'action (départ en séjour, accueil sur les structures jeunesse) ;
- Les départs ont touché des jeunes qui ne seraient pas partis
- Les appréciations des jeunes sont positives ; les référents ont souligné le travail réalisé dans le domaine de la responsabilisation et de la socialisation.
- Les familles sont associées avant et après les accueils et les séjours
- Le partenariat avec la structure est efficace ; le service jeunesse a compris les objectifs et les modes de fonctionnement du PRE.

Orientations 2008 :

- l'action sera reconduite ; une programmation plus globale sur l'année est envisagée.
- Le GIP souhaiterait que cette action collective puisse être entièrement portée par les services municipaux concernant la gestion du personnel.

Thématique "Parentalité"

1°) Les actions de soutien à la parentalité

- Soutien à la parentalité - MJC Mermoz
- Groupe « parents de jeunes enfants » - PRE
- Groupe « parents d'ados » - PRE et Pause
- Consultation d'aide à la Parentalité - Association Pause

2°) Les actions autour du lien Parents-écoles

- les ateliers lecture parents-enfants (la Récré, Lieu Passerelle)
- les ateliers jeux parents-enfants (Décider)
- les parcours « chemin vers l'école » (PMI et Lieu Passerelle)
- Les groupes de parents en maternelles (PRE)
- Le réseau local de ressources en traduction (PRE)

Action Parentalité

- MJC Mermoz

Objectifs :

- Sortir les mères de famille de l'isolement en suscitant la rencontre et l'échange entre elles
- Développer des offres capables de susciter de véritables moments de rencontres et d'échanges entre parents et enfants
- Mettre en relation les parents et les professionnels de l'éducation et du secteur sanitaire et social

Public ciblé :

- 45 familles visées

Moyens :

- Ateliers parents / enfants : ateliers ludiques et pédagogiques autour de la fabrication d'objets et de jeux, de la découverte de la musique...
- Le caf'moz des parents : espace de convivialité et d'échanges à destination des parents qui peuvent y rencontrer des professionnels.
- Week-end parents - enfants une fois par trimestre
- Permanence de veille sur rendez-vous

Bilan de l'action en cours

Consultation d'aide à la parentalité

- Association Pause

Objectifs :

- Soutenir les parents dans l'exercice de leurs responsabilités éducatives
- Aider les parents à sortir du cercle vicieux de la désignation
- Répondre aux besoins des parents par des moments de rencontre et d'échange
- Orienter vers des structures ou des prises en charge adaptées.

Public ciblé :

- 10 familles
- Dans le cadre de la consultation, les parents sont reçus accompagnés de leurs enfants

Moyens :

- Accueil en entretien des familles adressées par les référents
- Les parents peuvent venir avec ou sans leurs enfants, s'ils ne sont pas prêts à se mobiliser
- Une série de 5 entretiens centrés sur la résolution du problème qu'amènent les parents
- Le premier entretien vise à évaluer la situation afin de se rendre compte de l'opportunité de la démarche.

Bilan de l'action :

Cette action n'a pas été utilisée dans le cadre des parcours en 2007. La présence de la Référente famille et du psychologue dans l'équipe permette de trouver à l'interne un soutien pour les parents dans ce domaine. L'action ne sera pas refinancée en 2008. Les heures financées sur l'année précédente seront utilisées sur les actions dans les PMI.

Groupes Parents d'ados**- PRE et Pause****Objectifs :**

Permettre aux parents d'échanger leurs questions concernant les adolescents, de prendre du recul sur une situation conflictuelle.

Définition des critères d'accueil des personnes :

Parents de jeunes en parcours individualisé ayant des adolescents qui posent questions.

Moyens :

Le groupe ouvert de 4-6 personnes est animé par deux personnes (psychologue et référent de parcours)
Réunion pendant une heure, toutes les 3 semaines.
Faire circuler la parole, reformulation et proposition entre parents, échanges sur les thèmes abordés.

Bilan 2007

- un groupe a accueilli 5 parents
- les thèmes abordés : les règles de vie, relations parents/adolescents, punitions, argent de poche, période de vie transitoire petit-grand-petit, ...
- le groupe a permis à plusieurs parents de commencer à réfléchir sur leur rôle et leurs difficultés. Certains ont ensuite demandé un accompagnement individuel avec le psychologue
- La présence des parents est inconstante

Orientation 2008

- Un groupe se constituera à la demande des parents d'enfants en parcours

Groupes « Chemin vers l'école »**- PMI, Lieu Passerelle****Objectifs :**

- Accompagner les parents dans la préparation de la première rentrée scolaire de leur enfant
- Faciliter le futur lien parent-école
- Préparer les parents à la séparation et les rassurer
- Donner plus de lisibilité dans les apprentissages à l'école maternelle

Les critères d'accueil des parents :

- Parents d'enfants qui vont rentrer à l'école maternelle pour la première fois
- Parents dont les enfants ne fréquentent pas de structures petite enfance

Moyens :

- Parcours de trois à cinq rencontres pour chaque parent
- Les parents sont sélectionnés et contactés par les éducatrices des PMI
- Selon les thèmes, un spécialiste peut intervenir
- Les lieux : Grigny et Viry (PMI Sablons, la Grande Borne, Ambroise Paré, Suzanne Lacorre)
- Deux intervenantes qualifiées dans l'animation de groupes de parents
- Partenariat avec l'association Pause

Bilan 2007 :

- Les parents participants se sont investis ; ils avaient des attentes concrètes et ils trouvent peu de lieux où s'exprimer en tant que parents. Les échanges autour des questions éducatives sont nombreux (discipline, usage des langues maternelles...)
- Les groupes sont également des lieux d'échange entre personnes de cultures très différentes
- Les PMI sont un cadre intéressant pour rejoindre les parents en amont de l'inscription à l'école. Les équipes repèrent les parents qui posent des questions sur l'école ainsi que ceux qui semblent éloignés du système scolaire français.
- Les procédures d'inscriptions à l'école ont été comprises par les parents et certains oublis ont pu être évités (passage à la mairie, rendez-vous avec l'école...). La séance en présence d'une directrice de maternelle est très positive lorsqu'elle est préparée par les séances précédentes avec les parents.
- La communication et l'information aux parents n'ont pas toujours été concluantes cette année. Certains parents n'ont pas compris les objectifs de ces groupes. Il s'agit d'être plus précis dans les explications ; toute l'équipe de la PMI doit être porteuse de l'information.

Orientations 2008 :

- Relancer les groupes en travaillant la communication en amont
- Raccourcir le nombre de séances par groupe et mieux articuler avec les moments d'inscription à l'école (placer les parcours de janvier à mai)
- Favoriser une relation directe entre les PMI et l'intervenant de l'association Pause

Prendre sa place de parent, un outil : le jeu - Association Décider

Objectifs visés

- Faciliter les apprentissages : Améliorer l'expression chez l'enfant, acquérir du vocabulaire, apprendre à faire des phrases structurées, compter en jouant, élaborer des stratégies...
- Favoriser la vie de groupe par le partage de règles communes, l'intégration des limites, l'acceptation de l'échec...
- Développer les savoirs faire des parents
- Rapprocher les parents de l'école et promouvoir la relation parents-enseignants

Public ciblé : Parents des enfants en classe maternelle dans les écoles de la Grande Borne : Minotaure (toutes les classes) ; Buffle (section des petits et petits-moyens) ; Licorne

Contenu :

- Organisation de temps de jeux parents-enfants à l'école
- Séances de jeux à la maison, animées progressivement par le parent
- Proposition de temps de jeux entre parents dans le cadre de l'association pour apprendre à jouer et jouer par plaisir
- constitution d'une ludothèque mobile susceptible d'intervenir de façon souple : fabrication de jeux par les adultes et achat de jeux pédagogiques pertinents.
- Développement d'outils vidéo pour faciliter l'apprentissage du jeu chez les parents

Bilan 2007

- chaque classe est dotée d'une mallette de 25 jeux adaptés en fonction des niveaux
- une vidéo est en voie de finition, réalisée avec les parents et le concours de l'association « Sur un arbre perché », spécialisée dans la réalisation d'outil Vidéo. Les familles pourront utiliser le film pour apprendre.
- Dans le cadre de l'activité, les parents prennent une responsabilité qui les valorise et participent à la vie de l'école ; ils développent des relations et osent davantage échanger entre eux ; certains constatent « je peux aider mon enfant ! »
- Nombreux sont les parents qui demandent à bénéficier de cours pour apprendre à lire ou écrire le français.
- Au niveau des enfants, les enseignants constatent un développement du lexique, un progrès dans le vivre ensemble, une meilleure compréhension des activités de classe liées à la résolution de problèmes.

Orientation 2008 :

- Les enseignants souhaitent développer des indicateurs pour évaluer l'impact de cette action mais ils soulignent la difficulté de cibler les progrès réellement imputables à la pratique du jeu.
- Continuer de développer l'action sur les écoles maternelles Buffle et Licorne

Ateliers parents / enfants autour du livre - Association La Récré**Objectifs :**

- Introduire le livre auprès des familles éloignées de la lecture
- Faire découvrir aux familles l'appétence naturelle du jeune enfant et du bébé pour les livres
- Amener les familles à développer un intérêt pour la langue écrite
- « Désacraliser » l'approche de l'écrit et faciliter l'insertion à l'école maternelle

Le public ciblé

- Enfants et parents dans le cadre de l'accueil familial « La Récré »
- Une douzaine de personnes avec leurs enfants

Moyens :

- mise à disposition d'ouvrages auprès des enfants et de leur famille (récits et albums pour favoriser l'écoute ludique d'histoires)
- Ateliers de 1 heure deux fois par mois
- Deux animatrices de l'association préparent l'activité, l'animent et l'évaluent.

Bilan 2007 :

- Animation de 10 séances (une par mois) pour une moyenne de 9 parents et 10 à 12 enfants
- Achat et présentation d'une trentaine d'albums
- Les mamans, souvent réticentes au démarrage vont par la suite volontiers vers les livres ; elles demandent d'autres séances ; leur imagination se développe et l'aisance pour raconter s'accroît ; entre elles, elles abordent peu à peu des sujets particuliers (statut de la femme, cuisine, culture, pays...) ; Les mamans sont davantage conscientes de l'intérêt du livre pour leurs enfants.
- Les enfants se sont progressivement familiarisés avec les livres. Certains n'avaient jamais été en contact avec « l'objet » livre.
- Certains parents sont allés s'inscrire à la bibliothèque

Orientation 2008 :

- reprise des animations
- développement en lien avec d'autres lieux : écoles, PMI

Ateliers Parents - enfants**- Lieu Passerelle****Objectifs :**

- Découvrir / Redécouvrir le livre comme une activité de partage et de plaisir
- Accompagner les parents dans une activité éducative avec leurs enfants

Le public ciblé

- 4 Groupes de 8 enfants ne fréquentant aucune structure petite enfance avec des parents qui parlent peu ou pas le français (partenariat avec la PMI, les Maisons de quartier pour identifier les enfants)

Moyens :

- 8 séances pour chaque groupe (toutes les deux semaines)
- Temps collectifs d'accompagnement des parents pour une approche du livre en langue française avant l'entrée à l'école
- Découverte de la lecture (en lien avec les supports livres, comptines, jeux)
- Implication réelle des parents nécessaire
- Deux intervenantes éducatrices de jeunes enfants accompagnent l'atelier.

Bilan 2007 :

- Partenariat avec les PMI pour repérer les enfants et les parents ; sensibilisation et information des parents ; accompagnement des animatrices PMI lors de la première rencontre
- 17 familles ont été sollicitées ; 11 ont participé ; deux groupes rassemblent régulièrement 8 parents et leurs enfants.
- Les mamans s'impliquent fortement (activités autour du cahier de vie, réinvestissement à la maison)
- Les enfants participent spontanément, font des gestes pendant les comptines et cherchent des livres dans les bacs

Orientations 2008 :

- Le besoin est important et l'activité doit se donner des moyens d'information plus large
- le partenariat pourra s'élargir à la maison de quartier « Pablo Picasso » si cette activité complète utilement celles de ce nouveau centre social

Groupes de parents dans l'école maternelle - PRE

Objectifs

- Créer un espace où les parents peuvent échanger sur les questions qui portent sur l'enfant
- Faciliter les liens parents-écoles
- Faire entrer les parents dans l'école ; qu'ils s'y sentent bien
- Proposer aux parents qui le souhaitent un accompagnement

Moyens

- une rencontre un matin par mois
- groupes informels (parents vont et viennent) et convivialité
- Selon les thèmes soulevés par les parents, des interventions de directeurs d'école ou de professionnels (PMI...) sont organisées
- Implication des parents délégués pour l'information
- Le lieu : dans l'école, un lieu ouvert et accessible aux parents
- Ecoles concernées : Petite Sirène, Belle au Bois dormant

Bilan 2007 :

- Les groupes ont eu lieu dans deux écoles maternelles de Grigny
- Le mode de rassemblement informel et convivial convient bien aux parents
- Les parents échangent rapidement et se conseillent les uns les autres
- La présence des directeurs est importante pour les parents ; ils aident à découvrir les apprentissages qui se font dès l'école maternelle.

Orientations 2008

- Développement des groupes sur d'autres écoles maternelles
- Accompagnement des familles dans le passage de la maternelle à l'élémentaire

Réseau de ressources locales en traduction - PRE

Objectifs : Faciliter la communication Ecole - Famille
Valoriser et utiliser les ressources locales
Agir pour une compréhension immédiate et accompagner vers des lieux d'apprentissage du Français (ASL, FLE, Alpha)

Public ciblé :

- Parents n'ayant pas une maîtrise suffisante du français pour comprendre les informations données par l'école.
- Parents originaires de pays dont les Langues dont les suivantes : Soninké, Bambara, Peulh, Tamoul, Arabe, Turc, Kurde,

Contenu : Interventions possibles dans le cadre suivant

- Réunions de rentrée scolaire (en priorité pour les classes de maternelle et CP)
- Les réunions d'information avant la première rentrée en Maternelle
- Réunions dans l'école pour les classes transplantées
- Aide à la compréhension lors de la remise des bulletins

- Soutien individualisé (traductions ponctuelles dans les démarches scolaires)

Moyens :

- Coordination du Réseau par la Référente famille du PRE
- 12 « personnes ressources » des quartiers où nous travaillons ; une journée de formation initiale et deux demi-journées d'échange de pratique pendant l'année.
- Recours à Inter Service Migrants pour des interventions relevant de la psychologie

Bilan 2007 :

- 12 personnes ressources ont intégré le réseau ;
- Une formation a été organisée par la MIPOP en concertation avec l'IEN : Qu'est-ce que traduire ? Quelle éthique dans le cadre de l'Education Nationale ? La place de la confidentialité ?
- 7 personnes ressources sont intervenues lors des réunions de pré-rentrée (maternelle Minotaure) et lors des réunions de rentrée dans les écoles de Grigny (Petite Sirène, Angéla Davis, Minotaure, Dulcie September, Langevin-perrin.
- Traduction en 6 langues des documents explicatifs en vue des élections de Délégués de parents d'élèves
- 7 interventions dans le cadre d'équipes éducatives, d'entretiens parent-enseignant ou parent-orthophoniste.
- Il convient de rappeler que le réseau est constitué de personnes ressources locales non professionnelles ; Pour les entretiens qui nécessitent une garantie de professionnalisme nous faisons appel à Inter Service Migrants (5 interventions)
- 2 parents suivent les cours de FLE

Orientations 2008 :

- organiser de nouveaux temps de formation
- faciliter le lien avec les structures FLE existantes pour que les parents améliorent leurs compétences en Français
- Soutenir des projets de groupes de FLE sur le territoire. Un projet est à l'étude avec le Collège Pablo Neruda.

Thématique "Santé"

- Orthophonie : Bilan et accompagnement des familles - PRE
- Psychologie : Accueil de parents - PRE

Orthophonie

- PRE

Objectifs : L'orthophoniste intervient sur Viry Chatillon et Grigny. **Ses missions sont :**

- pratiquer des bilans afin de vérifier si les difficultés repérées relèvent vraiment d'une prise en charge orthophonique.
- Donner aux enseignants des repères pour travailler avec les enfants en difficulté
- Favoriser l'information sur la dyslexie auprès des enseignants

La mission de l'orthophoniste s'inscrit dans le PRE, en cohérence avec les intervenants agissant sur le territoire (médecins scolaires, des psychologues des Rased, professionnels des CMP et CMPP).

Démarche

- L'école observe des signes alarmants ; le psychologue du RASED ou le médecin scolaire sont contactés afin d'évaluer au mieux la situation
- Si un bilan est nécessaire, le PRE est contacté par le médecin scolaire ou le Psychologue du RASED ; un parcours est mis en place pour que le bilan soit réalisé et qu'une inscription chez un orthophoniste puisse se faire en cas de besoin de suivi.
- La famille doit faire une démarche chez le médecin pour obtenir une ordonnance si le médecin scolaire n'a pas pu la faire

Moyens :

- Une orthophoniste vacataire, présente 5 heures par semaine (les vendredis matins)
- Un accompagnement vers les orthophonistes libéraux ou vers le CMP en fonction des situations
- Accueil limité en raison du peu d'orthophonistes sur le territoire.

Bilan 2007 :

- 38 bilans réalisés, seuls 4 enfants n'avaient pas besoin de suivi orthophonique
- Un tiers des enfants bénéficie maintenant d'un suivi chez un orthophoniste libéral ou au CMP ou CMPP
- Rencontres régulières avec les médecins PMI, les médecins scolaires et les psychologues des RASED pour préciser la démarche de repérage, identifier les priorités et chercher à résoudre les problèmes de suivi.

Les difficultés les plus fréquentes identifiées par les bilans orthophoniques

- Problème de lexique
- retard de parole et difficulté à prononcer les mots
- retard de langage au niveau syntaxique (phrases mal construites ou très pauvres)
- Compréhension verbale : par rapport à ce qui est dit (à relier aux problèmes de lexique et à la syntaxe)

Orientations pour 2008

- Développer des ateliers langagiers avec de petits groupes d'enfants dans l'attente d'un suivi
- Travailler en lien avec le volet Santé du CUCS afin de permettre la venue d'un orthophoniste sur Grigny
- Après chaque bilan, l'orthophoniste rencontrera l'enseignant avec les parents pour identifier ce qui peut être proposé de pertinent pour l'enfant ; dans l'école avec l'enseignant et / ou le Rased ? hors de l'école ?