

Projet de REUSSITE EDUCATIVE

Grigny et Viry-Chatillon

Année 2008

Partie 1 : Fiche de synthèse

Partie 2 : Bilan qualitatif

Partie 1 : Fiche de synthèse - année 2008

1- Rappel des objectifs du PRE

- 1- Favoriser la réussite scolaire
- 2- Promouvoir et soutenir l'action et le rôle primordial des parents
- 3- Organiser le repérage des difficultés et mettre en place des parcours individualisés
- 4- Renforcer et mettre en cohérence les actions de développement et de protection de l'enfant
- 5- 400 familles concernées par le projet

Une instance de Pilotage se réunit 3 fois par an ; elle rassemble des représentants de l'Etat, des deux villes et de la CALE, de l'Education Nationale, du Conseil Général, de la CAF et des parents d'élèves.

2- Les principes de base du Projet :

L'adhésion des parents et du jeune
La cohérence des partenaires
La confidentialité et le respect des familles :
Le caractère préventif du Projet de Réussite Educative

3 - Les ressources du Projet Réussite Educative :

L'équipe en 2008

- six référents de parcours (quatre à Grigny et deux à Viry) accompagnent les enfants / jeunes dans le cadre de parcours définis avec les parents
- Une Référente famille intervient avec les parents de jeunes enfants (son poste s'inscrit dans le cadre du dispositif adulte relais)
- Un chef de projet coordonne l'équipe en relation avec les partenaires

Des vacances : Elles sont mobilisées selon les besoins qui apparaissent dans les parcours individualisés :

- Secteur santé : 1 orthophoniste, 1 psychologue clinicien et un psychopédagogue, 2 accompagnatrices transport, une intervenante atelier d'expression ;
- Secteur accompagnement à la scolarité : 24 intervenants ;
- Secteur loisirs : 2 animateurs ;
- Ressources en traduction : 10 personnes.

Des actions collectives : portées par les associations et les structures éducatives et sociales du territoire : dix sur la thématique de l'accompagnement à la scolarité ; 9 sur le soutien à la parentalité et le lien école - parents ; 5 sur les loisirs et l'ouverture culturelle ; 5 dans le domaine médical

Deux actions d'appui pour le projet : La Veille Educative dans le domaine du repérage et la mise en place des parcours et la MIPOP pour les formations

4 - Les parcours 2008

- 452 parcours : 326 concernent directement les enfants ; 126 visent les parents de jeunes enfants
Par tranches d'âge :
2-6 ans ; 34% des parcours
6-11 ans : 33% parcours
12-16 ans : 33% parcours
- Les actions collectives touchent 1586 enfants et / ou parents des deux villes dont 410 sont en parcours individualisés.

5 - Les Orientations 2009

Après trois années de présence sur le territoire, le PRE de Grigny et Viry Chatillon a mis en place et développé les parcours individualisés et des actions diverses pour répondre à des problématiques et une demande très hétérogènes. L'enjeu de l'année 2009 consiste à prioriser et développer quelques axes de travail en les enracinant dans le droit commun. Pour cela, nous fixons les orientations suivantes :

- Mobiliser les instances techniques et décisionnelles pour identifier, sur la base des conclusions de l'évaluation et le bilan du projet, les priorités d'actions à développer et les expériences à arrêter.
- Préciser avec les principaux partenaires les limites du champ d'action de la Réussite Educative sur les situations les plus complexes. Créer un temps d'échange de situations régulier avec les MDS pour traiter des demandes de parcours ou des parcours où l'action est conjointe.
- Mener un travail de réflexion partenariale dans le cadre du volet santé du CUCS pour évaluer l'évolution de l'offre et de la demande en orthophonie sur Grigny et Viry et identifier les financements à pérenniser dans le cadre du droit commun
- Faire une évaluation avec les IEN des articulations des dispositifs d'Accompagnement Educatif et de Réussite Educative et construire une complémentarité pour la rentrée 2009
- Développer les actions de soutien à la reprise des bases non acquises (ateliers d'expression pendant l'année ; ateliers autour du livre pendant les vacances scolaires ; ateliers Pédagogiques Individualisés).
- Mener un travail multi-partenarial sur trois enjeux où la demande est forte : le loisir et de l'ouverture culturelle des 6 - 12 ans ; la mise en projet des jeunes adolescents (6^{ème} - 5^{ème}) en grand échec scolaire ; l'accueil des enfants souffrant d'un handicap.

Partie 2 : Bilan qualitatif 2008

A- Les bénéficiaires du Projet de Réussite Educative : 1 633 enfants et parents

- ✚ 452 parcours individualisés ont eu lieu durant cette année 2008

Un parcours est un accompagnement qui comprend :
- un repérage partagé par les professionnels et les parents au cours duquel une ou plusieurs difficultés sont identifiées
- la définition d'objectifs de travail individualisés
- un accompagnement par un référent du PRE ou un professionnel identifié en lien avec l'équipe du PRE

Les parcours concernent davantage de garçons (63%) que de filles (37%). La part des garçons concernés est sensiblement supérieure à la moyenne nationale (56% données de l'ACSE).

- ✚ Parcours par tranches d'âge

3 à 6 ans : Ecole Maternelle	34 %
7 à 11 ans : Ecole Elémentaire	33 %
12 à 16 ans : Collège	33 %

Les deux tiers des parcours se déroulent avant l'arrivée au collège. En 2008, nous avons en effet développé les accompagnements autour des problématiques de la santé de l'enfant et de l'échec dans l'apprentissage de la lecture écrite.

- ✚ Les origines des demandes de parcours

Education Nationale : Directeurs, enseignants, RASED	84 %
Parents et enfants eux-mêmes	4 %
Secteur Santé : PMI, Médecine scolaire	6 %
Autres : MDS,, MJC	6 %

Les écoles et les collèges restent les principaux partenaires du repérage. Nous devons cependant noter que le secteur médical adresse davantage de situations et que des parents ou des adolescents viennent maintenant d'eux-mêmes solliciter un parcours.

- ✚ Parcours par domaine (Certains parcours couvrent plusieurs domaines)

Parcours pluri - dimensionnels enfants	
<i>Développement personnel</i>	108
<i>Educatif</i>	37
<i>Loisirs</i>	28
<i>Santé</i>	84

<i>Scolaire</i>	242
<i>Dont accompagnements spécifiques</i>	134
<i>Social</i>	6

Quatre évolutions sont à noter en 2008 :

- la forte augmentation des accompagnements dans le domaine médical
- les demandes d'accompagnement à la scolarité spécifique visant les enfants pour lesquels l'accompagnement éducatif n'est pas ajusté
- les demandes de parcours concernant le développement personnel (travailler la confiance en soi, l'estime de soi, la relation aux autres). Le référent de parcours est sollicité en tant que personne adulte structurante pour le jeune ; les rencontres entre le jeune et le référent sont alors essentielles.

Parcours parents :	
<i>Parcours FLE et Traductions</i>	56
<i>Petite enfance - lien école parents</i>	70

Les accompagnements autour des questions de langue ont augmenté : les écoles sollicitent davantage pour les traductions et nous avons mis en place un parcours FLE pour les parents dans le cadre du collège Neruda.

✚ Les actions collectives bénéficient à 1586 enfants et/ou parents des deux villes.

B - Les actions collectives en appui aux parcours individualisés

La Veille Educative :

Son action consiste à :

- Animer, en partenariat avec les membres de l'équipe du PRE les réunions d'information faites aux équipes d'enseignants des collèges ; être en contact régulier avec ces équipes éducatives, dans le but d'organiser le repérage des enfants susceptibles de bénéficier d'un parcours individualisé
- Rencontrer les équipes des écoles élémentaires de Grigny et évaluer la situation des enfants repérés
- Présenter les situations lors des cellules d'appréciation
- Rencontrer les familles, l'enfant avec le référent de parcours pour débiter la prise en charge
- En cas de non prise en charge par ERE, la coordinatrice doit aider le jeune et sa famille à exploiter d'autres pistes de solutions
- Participer à la cellule de coordination de ERE et au comité de pilotage ERE
- Suivre les jeunes en exclusion temporaire, les jeunes et les familles en attente de conseil de discipline ; Accompagner les jeunes exclus par conseil de discipline et en attente de nouvelle affectation (53 conseils de discipline ont eu lieu sur Grigny avec 41 exclusions définitives, 18 sur Viry dont 11 exclusions définitives)
- Coordonner les actions envers les jeunes ayant des problèmes d'affectation

- Elaborer avec les partenaires éducatifs et la MIPOP, l'action de la plateforme d'accueil des jeunes sans affectation après la 3^{ème}.

Bilan 2008 :

- La Veille Educative a recensé 181 situations dont : 121 collégiens, 51 enfants en école élémentaire et 9 lycéens. 129 jeunes ont bénéficié d'un parcours individualisé (86 collégiens et 43 élèves de l'école élémentaire).
- 8 enfants d'écoles élémentaires n'ont pas bénéficié de parcours individualisés : 5 ont été orientés vers d'autres dispositifs (3 au Saemf et 2 à la MDS) ; 3 situations restent bloquées en raison de la difficulté du travail avec la famille.
- 27 collégiens ont été orientés vers la plateforme d'accueil de la MIPOP et suivis de juin à novembre par la veille éducative.
- 8 jeunes sans solution scolaire ont été orientés vers la Mission Locale.

La MIPOP :

Sur l'année 2008, la MIPOP a mis en place les formations suivantes en appui au PRE :

- Développement des compétences des acteurs du CLAS des villes de Grigny et Viry-Chatillon. Bénéficiaires : 24 vacataires de la ville de Grigny, 16 bénévoles des associations et 19 intervenants des MJC de Viry Chatillon. Ces rencontres sont amenées à évoluer selon la nouvelle organisation de l'accompagnement scolaire dans l'agglomération après les rentrées 2008 et 2009. (participation du PRE : 6 500 €)
- L'Interculturalité et son impact sur les pratiques éducatives : Deux sessions de formation dispensées par l'Ecole des Parents et des Educateurs pour 23 participants, professionnels des Services Petites Enfance, des PMI, du PRE et des MJC. (participation du PRE : 5 000 €)
- Formation et supervision du réseau des ressources locales en traduction : L'intervenante de l'organisme FIA ISM conduit les participants à échanger sur leurs pratiques de traduction. Elle permet également des apports sur des points spécifiques tels que l'orientation. Bénéficiaires : 8 participants du réseau. (participation du PRE : 1 000 €)
- Elaboration de la formation des bénévoles associatifs de Viry et Grigny intervenant dans les ateliers Socio Linguistiques. Les ateliers visent à permettre aux parents une meilleure implication dans le parcours scolaire de leurs enfants. Bénéficiaires : 11 bénévoles de 5 associations (Sous Tous les Toits du Monde, l'Afase, la MJC Saint Exupéry, Grigny Jeune Espoir, MJC CS Mermoz) sont concernés par cette action qui démarre en janvier 2009. (participation du PRE : 2 000 €)

La MIPOP développe aussi des actions auprès des jeunes et des familles (elles figurent dans les tableaux des actions collectives. Ci-dessous)

- Dans le domaine de l'orientation : la « formation des parents » avec l'association Décider, création d'un clip de présentation des enjeux et acteurs de l'orientation en 3^{ème} (participation du PRE : 3 000 €) et Les « journées infos métiers » : 4 réalisées en 2008 avec plus de 1200 élèves (participation du PRE : 10 000 €)
- Dans le domaine du soutien à la parentalité : les soirées et matinées jeux qui ont mobilisé plus de 200 parents et 20 enseignants sur 9 écoles (participation du PRE : 1 000 €)

Les actions en cours en 2008 par grandes thématiques.

Les tableaux suivants présentent toutes les actions financées en 2008. Chaque action est ensuite détaillée dans le document annexe : guide pratique du projet.

THEMATIQUE SCOLAIRE

Actions autour de l'accompagnement à la scolarité : accompagnements spécifiques, orientation scolaire, exclusion des collèges
769 enfants bénéficiaires dont 193 en parcours

Organisation	Lieu d'action	Type d'actions	Enfants accueillis	Moyens financiers
PRE	Ecoles élémentaires Grigny et Viry Collège Viry / Grigny	CLAS Parcours	14 groupes à Grigny 4 groupes à Viry 54 enfants	11.000€ 8 vacataires
Ville de Grigny	Grigny	CLAS Collège Neruda	32 jeunes de 6ème	21.500€
AFEV	Viry et Grigny	Accompagnement étudiants AFEV	7 jeunes collégiens en parcours	5.000€
PRE Ville de Viry-Chatillon	Grigny et Viry	Clubs Coup de Pouce	50 enfants à Grigny 22 enfants à Viry	40.000€
PRE	Grigny	Ateliers pédagogiques Individualisés	35 collégiens de Sonia Delaunay	4.500€
PRE	Viry et Grigny	Ateliers autour du livre	7 ateliers pour 22 enfants (vacances scolaires)	1.000€
PAUSE	Viry - Collège Sablons	Action contre l'exclusion	15 collégiens	2.000€
PRE	Viry - Collège O.de Serres	Groupes d'échange Adolescents	6 collégiens	vacation psychologue
MIPOP	Viry et Grigny	Journées infos Métiers	Hôtellerie et tourisme : 200 élèves de 8 classes Transport et logistique : 110 élèves de 4 classes Information et communication : 450 élèves de 19 classe Education et action sociale : 470 élèves de 19 classes	10.000€
MIPOP	Viry et Grigny	La Plateforme D'accompagnement des élèves sans solution en fin de 3 ^{ème}	56 jeunes concernés ; 27 ont intégré des formations diplômantes et 20 sont en module d'insertion.	6.000€

- Plusieurs actions spécifiques développées dans le cadre du PRE donnent des résultats reconnus par nos partenaires : les Ateliers Pédagogiques Individualisés, les Clubs Coup de Pouce, les ateliers autour du livre. Un développement pourra être envisagé en 2009.
- Pour la pérennité des actions, il est préférable qu'elles soient portées par les structures municipales ou associatives locales. C'est le cas pour les clubs coup de pouce de Viry-Chatillon dont la Mairie assure maintenant le pilotage. Par contre, le PRE porte directement le clas parcours et les clubs Coup de Pouce de Grigny.
- L'action menée avec l'AFEV s'est terminée en juin 2008 car l'association recentre son action sur quelques villes où elle a davantage d'activité.

THEMATIQUE LOISIRS - CULTURE

Actions autour du loisir enfance jeunesse, ouverture culturelle
112 bénéficiaires dont 27 enfants en parcours individualisés

Organisation	Lieux	Type d'actions	Nb enfants	Moyens financiers
MJC	Viry	Ateliers d'expression : écriture et théâtre Ateliers scientifiques et informatiques	20 enfants 5 parcours	8.638€
Le secours Populaire	Viry et Grigny	Vacances familiales Vacances collectives	7 départs 9 inscrits	3 000€
Services Jeunesse - Espace Vlaminck	Grigny	Articulation du temps scolaire et des vacances Proposition de camps et de sorties d'été	35 jeunes 7 parcours	5.500€
MJC Mermoz - Espace Ados	Viry - Plateau	Sorties culturelles Stages de théâtre, musique, film et slam	30 enfants	10.000€
Stage Patinoire	Viry et Grigny	Stage pendant les vacances de Toussaint	8 parcours	- €
Stage de Voile	Ris-Orangis	Stage pendant les vacances de Toussaint	4 parcours	200 €

Les actions collectives dans le domaine des loisirs et de la culture restent largement sous dimensionnées sur le territoire de Grigny notamment. En 2008, nos priorités concernaient davantage la santé et l'échec scolaire et l'apport du PRE dans ce domaine reste trop faible. Une demande forte existe concernant les loisirs pour les 6 - 12 ans pour lesquels les propositions sont inexistantes en dehors de la maison des enfants et de la nature. En 2009, cet axe de travail sera prioritaire.

Les stages patinoires se sont révélés très constructifs pour travailler la confiance en soi et le sens de l'effort. Comme dans le cas du Partenariat avec l'Espace Vlaminck, l'animateur sportif a bien saisi les objectifs des parcours et l'action sert de support au travail éducatif. Cette action sera poursuivie en 2009.

Une expérience de partenariat avec URSO Voile de Ris-Orangis a été tentée pour 4 enfants pendant les vacances de la Toussaint. Elle ne sera pas renouvelée mais nous tenterons de développer un partenariat avec le club de voile de Viry-Chatillon.

En raison du peu de jeunes en parcours accueillis à l'Espace Ados de la MJC Mermoz, cette action ne sera pas reconduite en 2009.

THEMATIQUE « PARENTALITE »

629 parents bénéficiaires des actions, 124 en parcours individualisés

Soutien à la parentalité

Organisation	Lieux	Type d'actions	Nb enfants Ou parents	Moyens financiers
MJC Mermoz - Soutien à la parentalité	Viry - Plateau	Atelier parents - enfants Caf' Moz Week-end parents/enfants Permanence	35	6.000 €

Actions autour du lien école - parents

Organisation	Lieux	Type d'actions	Nb enfants Ou parents	Moyens financiers
Lieu Passerelle	Grigny 2	Ateliers parents - enfants autour du livre	19 Parents avec leurs enfants	3.055 €
- Association Décider	Grigny - Grande Borne	- Temps de jeux parents enfants - Ludothèque mobile - Formation des parents	Les parents d'enfants de 12 classes de maternelles.	20.000€
Soirées et matinées Jeux	MIPOP	en écoles Maternelles et élémentaires de Viry-Chatillon.	9 rencontres de janvier à juin 200 parents - 20 enseignants	1.000€
- Association Pause et PRE	Viry et Grigny	« chemin vers l'école » Groupe parents	Lieu passerelle : 10 parents PMI de Viry : 14 parents PMI de grigny : 23 parents	
- PRE	Grigny	Groupe de parents à l'école	10 parents	
PRE - Réseau de ressources locales pour la traduction	Grigny et Viry	Aide à la traduction Formation des personnes ressources Interventions dans les écoles	48 parents	4.062€
Sous tous les Toits du Monde et PRE	Grigny	Ateliers de Français pour les parents dans le collège Pablo Neruda	8 parents	2.500€
Education à l'orientation	MIPOP - Décider	Clips de témoignages à destination des parents sur l'orientation. Réalisation avec le Collège Jean Vilar et le CIO de Savigny sur Orge.	30 parents de collégiens	3.000€

Les actions en direction des parents restent essentielles ; au-delà des parcours individualisés d'un enfant, elles ont des effets démultiplicateurs sur les autres enfants des familles.

Nous constatons que les parents ont eu davantage de difficulté à se mobiliser pour les groupes de parole cette année ; dans la conjoncture actuelle, ils sont mobilisés par les démarches de formation et de recherche de travail.

La demande d'ateliers sociolinguistiques et d'atelier FLE est importante ; l'atelier en partenariat avec le Collège Neruda et l'association Sous Tous les Toits du monde constituait un élément de réponse.

THEMATIQUE SANTE

76 enfants bénéficiaires dont 66 en parcours individualisés.

Organisation	Lieu d'action	Enfants accueillis	Moyens financiers
Action Prévention : Atelier d'expression	Grigny	8 enfants de GS et CP	665€
PRE - Vacances d'orthophonie	Grigny et Viry	36 bilans effectués	12.500 € Un vacataire
CMPP - Création d'un poste d'orthophoniste	Viry et Grigny	15 bilans et 9 suivis	69.000 € (2008-2009)
PRE - Vacances de psychologue	Grigny et Viry	Accompagnement individualisé (5 personnes) Animation Groupe d'adolescents (6 personnes)	12.500€ Un vacataire
Action Transport - Santé	Grigny et Viry	Démarrage en décembre : 2 accompagnements 21 accompagnements à suivre en janvier 2009	18.500€ (2009) 2 vacataires

Les actions dans le domaine de la santé se sont développées cette année, pour répondre aux demandes constatées dans les parcours. L'orthophonie était l'une des priorités à traiter pour 2008 (voir plus bas) ; l'action Transport-Santé, élaborée et mise en place en fin d'année correspond à un besoin des CMP et CMPP pour éviter les ruptures de prises en charge.

C - Bilan 2008 concernant les priorités définies

Nous reprenons ici les avancées de l'année 2008 au regard des priorités fixées pour le PRE lors du dernier Bilan.

1°) Positionner le projet dans la prévention ; Faciliter les échanges d'informations et les prises de décisions communes

Le tableau suivant présente la durée des 111 parcours terminés en 2008 :

Moins de 6 mois	26%
6 mois à un an	42%
Un an à 18 mois	21%
Durée supérieure à 18 mois	11%

Positionner le projet dans la prévention reste un enjeu majeur : développer des actions en faveur des jeunes enfants et des parents de jeunes enfants a été l'une de nos priorités mais nous constatons que plus de 30% des parcours deviennent des « prises en charge » supérieures à un an. L'arrêt des parcours est difficile en raison des problématiques qui ont émergé et en raison des relais trop peu nombreux sur le territoire. Les référents se trouvent dans des situations où ils accompagnent au-delà de leur rôle.

Les avancées de 2008

- la participation plus régulière des partenaires aux cellules d'appréciation de situations permet de connaître et d'ajuster les pratiques des uns et des autres, d'analyser ensemble des problématiques et de d'élaborer des objectifs partagés. Les partenaires concernés ont été des CPE et/principaux (collèges Pablo Neruda, Sonia Delaunay, Olivier de Serres et Albert Camus), des Assistantes Sociales (collèges des Sablons et de Jean Vilar), des Educateurs de services sociaux (SAEMF).
- Les référents participent aux instances de concertation des partenaires (Equipes Educatives des écoles ou des collèges ; cellules de prévention des MDS), lieux d'étude pluridisciplinaire ou de réorientation des situations complexes
- La nouvelle plaquette et la fiche de liaison élaborée à la suite de l'évaluation de nos procédures de repérage permettent aux partenaires de mieux cibler notre action, d'affiner leur repérage et d'apporter leur analyse lors du démarrage des parcours.

Cependant des situations très problématiques mettent les parcours en échec :

- les familles surendettées
- les familles en instance d'expulsion de logement
- les familles accompagnées par le PRE pour lesquelles une mesure ASE devient impérative
- les familles en situation très complexes pour lesquelles les partenaires évoquent l'information préoccupante sans en prendre l'initiative d'une part ou les situations pour lesquelles une information préoccupante a été faite et reste sans suite
- Les enfants de familles en demande de régularisation

Les relais de prises en charge sont à travailler entre partenaires : combien de temps pour la prise en charge de l'éducateur ASE ou PJJ ? Comment préparer la famille à un travail et une approche différents ? Comment et quand le relais doit-il s'organiser entre le référent de parcours et l'éducateur en charge de la mesure ? Sur les accompagnements conjoints, quel est le rôle de l'Assistante Sociale dans les démarches juridiques, financières... ?

Reste à traiter en 2009 : les conditions et les critères d'acceptation des parcours ; le rôle du référent dans les situations complexes. Un temps d'échange régulier avec les RMSS des MDS sera mis en place afin de traiter les situations où l'intervention conjointe est indispensable et de répartir les rôles précisément.

2°) Apporter des réponses de transition au déficit de l'offre orthophonique.

- Création d'un poste d'orthophoniste avec les CMPP l'Eveil en novembre 2008 :

Ce poste a permis dès son ouverture la prise en charge de 9 situations dans les deux derniers mois de l'année. L'accompagnement est global pour l'enfant lorsque cela est souhaitable (Suivi orthophonique et psychologique). Dans un souci de proximité avec les familles, les accueils se font dans les locaux du CMPP à Viry (Henri Barbusse et Ambroise Paré) ainsi que dans les locaux du GIP à Grigny 2. (voir fiche action Thématique Santé).

Parallèlement, le contexte sur le territoire évolue favorablement : une orthophoniste libérale s'est installée en octobre à Grigny accueillant dix enfants en parcours ; un poste est en projet dans le cadre du CMP l'Imagerie.

En 2009, le travail de réflexion partenariale dans le cadre du volet santé du CUCS sera essentiel pour évaluer la situation dans sa globalité et voir les financements à pérenniser dans le cadre du droit commun.

- Ouverture d'ateliers d'expression : A partir de Septembre, des ateliers d'expression ont été ouverts le mercredi (voir fiche action Thématique Santé). C'est un outil utile pour préparer et / ou accompagner le soin orthophonique.

La demande est forte venant des écoles, des Rased et des PMI pour développer cette proposition. Ce sera une priorité pour 2009.

- Echanges entre l'orthophoniste et l'enseignant : La Vacataire orthophoniste a rencontré les enseignants de 6 enfants passés en Bilan. Ces échanges sont utiles lorsque les enseignants et les parents sont demandeurs. Ils continueront à être proposés au cas par cas.

3°) Articuler au mieux les actions PRE, l'accompagnement éducatif de l'Education Nationale et le CLAS ?

Les bilans des actions spécifiques du PRE (Clubs coup de Pouce et Clas parcours) avec les écoles concernées ont confirmé l'efficacité de ces propositions pour les enfants ciblés (Voir Fiche action Thématique accompagnement à la Scolarité). Cependant, la réflexion au niveau des inspections n'a pas pu aboutir à une stratégie concertée sur l'ensemble des écoles des deux villes :

- le profond bouleversement du rythme de travail des enseignants (suppression du samedi, travail sur le temps du midi) a polarisé les énergies du corps enseignant pendant la fin de l'année scolaire 2007 - 2008 et les premiers mois de 2008 - 2009, réduisant d'autant le travail en partenariat.
- les enseignants se sont impliqués prioritairement dans le dispositif d'accompagnement Educatif ; les ressources compétentes étaient alors limitées pour soutenir les propositions alternatives et complémentaires

Lors de l'évaluation du dispositif d'accompagnement Educatif par l'Education Nationale, le partenariat avec les IEN sera une priorité afin de pouvoir proposer des accueils variés en fonction du besoin de l'enfant (groupes de 12 enfants, club coup de pouce, Clas Parcours), financés par diverses sources (éducation Nationale et PRE).

Les propositions d'accompagnement éducatif transforment également le temps de l'enfant. Les demandes de parcours individualisés de Réussite Educative ont été faites beaucoup plus tardivement que les années précédentes. Lorsque le parcours est en place, le référent rencontre des difficultés à organiser le suivi régulier de l'enfant et du jeune en raison des engagements dans les activités d'accompagnement éducatifs qui terminent tard.

La mise en place de chaque parcours demande un ajustement entre équipe éducative et référent pour prévoir une bonne articulation entre le suivi des parcours et l'accompagnement éducatif en fonction des objectifs.

4°) Propositions individualisées pour lutter contre l'échec scolaire et rattraper les bases manquantes ?

Création des ateliers Pédagogiques Individualisés

Les expériences de stages individualisés 2007 ont eu des résultats positifs sur les jeunes mais elles se sont arrêtées brutalement, l'Espace Sylvain de Saint Michel sur Orge. ayant fait faillite. Le PRE et le Collège Sonia Delaunay, ont mis en place au sein du collège les Ateliers Pédagogiques Individualisés, démarrés en février 2008 après un travail d'élaboration de l'outil méthodologique en partenariat avec les professeurs d'appui du collège. Sur l'année scolaire, 35 jeunes ont bénéficié des ateliers avec des résultats positifs pour la majorité d'entre eux (voir fiche action - Thématique Accompagnement spécifique à la scolarité). Les professeurs d'appui du Collège Olivier de Serres à Viry Chatillon ont repris l'outil pour en faire bénéficier des élèves dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

Cette approche correspond à un besoin, elle peut avoir des effets démultiplicateurs mais des conditions doivent être bien définies : Respect du cadre API, formation des intervenants ou recrutement de personnes déjà formées.

Proposition d'ateliers autour du livre pendant les vacances scolaires sur Viry et Grigny. Les objectifs pour chaque enfant ont été définis avec les enseignants. L'impact est visible en termes d'expression, de goût et de plaisir pour la lecture.

Les ateliers ne se sont pas développés comme prévu initialement pour deux raisons :

- le cadre posait question en parallèle de l'apprentissage de la lecture
- les APE mis en place sur le temps du midi dans les écoles proposaient des approches identiques ; nous attendons que ces activités soient stabilisées pour ne pas faire doublon.

5°) Travailler davantage en amont sur la question de l'exclusion scolaire ?

Afin de **toucher les jeunes qui sont en risque d'exclusion**, nous avons commencé des partenariats avec les classes SAS :

- Au collège des Sablons, c'est l'association Pause qui intervient dans le cadre d'un protocole de lutte contre l'exclusion : il s'agit d'un travail simultané en direction des parents, des jeunes et de l'équipe enseignante afin de réfléchir sur la façon de sortir de l'escalade et de moduler la mesure disciplinaire avec des propositions d'aide.
- Au collège Olivier de Serres, le PRE a participé à la réflexion concernant l'accueil des collégiens en risque d'exclusion du Collège et deux actions sont proposées qui démarreront début 2009 : l'intervention du psychologue du PRE auprès des jeunes pour proposer un espace de parole et l'intervention de l'Association Arcréation Mot de Passe dont l'objectif est de développer la créativité et l'estime de soi et d'accéder à une autre relation aux limites et à la frustration.

- **Proposer aux parents des moyens d'apprentissage du français** : Donner les moyens aux parents de comprendre le fonctionnement du collège pour accompagner leur enfant était l'objectif de l'action « les parents apprennent à l'école » en partenariat entre le collège Neruda, le PRE et l'Association sous tous les toits du Monde. Pendant 6 mois, dix parents ont suivi des cours de Français axés sur la découverte du collège : A chaque séance un intervenant du collège présente son rôle aux parents puis l'enseignante FLE de l'Association Sous Tous les Toits du Monde reprend la discussion avec les parents pour approfondir et répondre aux questionnements.

Cette action s'est révélée positive ; elle a posé les bases au collège Neruda pour la mise en place du dispositif désormais porté par l'Education Nationale à destination des parents.

6°) L'évaluation et pilotage du projet

La cellule de coordination n'a pas été réactivée en 2008. Nous mesurons que cette instance manque à la conduite du projet. Début 2009 elle sera relancée en tenant compte des mouvements de personnes qu'il y a eu au sein des institutions.

Le logiciel est maintenant en place et les référents de parcours l'utilisent. Un outil de cet ordre demande cependant de nombreux ajustements ; le traitement informatique, par son côté réducteur n'est pas toujours adapté à l'approche individualisée du projet.

Une première phase de la démarche d'évaluation a été menée en 2008. Les principales conclusions sont les suivantes :

- Le PRE correspond à un besoin pour le territoire : soutien individualisé de la famille, travail de proximité pour chercher avec chacun des réponses adaptées ;
- Le PRE est reconnu par les partenaires qui s'en saisissent, même partiellement
- Le PRE a développé des initiatives innovantes en réponse aux problématiques du territoire. Si leurs tailles restent pour le moment limitées, ces actions recouvrent des dimensions diverses et correspondent à des besoins recensés par les acteurs locaux.

MAIS, le PRE souffre

- d'une dispersion en termes géographiques et en termes de domaines d'intervention ;
- d'un déficit de communication souligné par les partenaires ;
- d'un partenariat trop ponctuel avec les villes et l'Education Nationale ; la construction d'objectifs communs à des niveaux globaux reste difficile ;
- des carences du territoire dans les domaines des loisirs, de la santé.