



LE GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC DE GRIGNY ET VIRY-CHATILLON
UN PROJET PARTAGÉ DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Projet de REUSSITE EDUCATIVE

Grigny et Viry-Chatillon

Bilan 2010

Partie 1 : Fiche de synthèse - année 2010

1- Rappel des objectifs du PRE

- 1- Favoriser la réussite scolaire
- 2- Promouvoir et soutenir l'action et le rôle primordial des parents
- 3- Organiser le repérage des difficultés et mettre en place des parcours individualisés
- 4- Renforcer et mettre en cohérence les actions de développement et de protection de l'enfant
- 5- 400 familles concernées

2- Les principes de base du Projet :

L'adhésion des parents et du jeune
La cohérence des partenaires
La confidentialité et le respect des familles
Le caractère préventif du Projet de Réussite Educative

Une instance de Pilotage se réunit 3 fois par an ; elle rassemble des représentants de l'Etat, des deux villes et de la CALE, de l'Education Nationale, du Conseil Général, de la CAF et des parents d'élèves.

3 - Les ressources du Projet Réussite Educative :

L'équipe en 2010

- six référents de parcours (quatre à Grigny et deux à Viry) accompagnent les enfants / jeunes dans le cadre de parcours définis avec les parents.
- Une référente famille intervient avec les parents de jeunes enfants (son poste s'inscrit dans le cadre du dispositif adulte relais)
- Un chef de projet coordonne l'équipe en relation avec les partenaires.

Des vacances : Elles sont mobilisées selon les besoins qui apparaissent dans les parcours individualisés :

- Secteur santé : 1 orthophoniste, 1 psychologue clinicien et 1 psychopédagogue, 2 accompagnateurs transport, 3 intervenantes atelier d'expression ;
- Secteur accompagnement à la scolarité : 26 intervenants ;
- Secteur loisirs : 4 animateurs ;
- Ressources en traduction : 6 personnes.

Deux actions d'appui pour le projet :

- La Veille Educative dans le domaine du repérage et de la mise en place des parcours
- La MIPOP pour les formations.

4 - Les parcours en 2010

- 467 parcours
- Par tranches d'âge :
 - 2-6 ans ; 15% des parcours
 - 6-11 ans : 51% des parcours
 - 12 ans et plus : 34% des parcours

5 - Les actions collectives

Les actions collectives sont portées par les associations et les structures éducatives et sociales du territoire ; elles sont financées tout ou partie par le PRE.

- 7 actions sur la thématique de l'accompagnement à la scolarité : 1.403 enfants
- 6 sur le soutien à la parentalité et le lien école - parents : 272 parents bénéficiaires
- 6 sur les loisirs et l'ouverture culturelle : 165 enfants
- 6 dans le domaine médical : 176 enfants

A- Les bénéficiaires du Projet de Réussite Educative :

- ✚ 467 enfants en parcours individualisés :

Un parcours est un accompagnement qui comprend :

- un repérage partagé par les professionnels et les parents au cours duquel une ou plusieurs difficultés sont identifiées
- la définition d'objectifs de travail individualisés
- un accompagnement par un référent du PRE ou un professionnel identifié en lien avec l'équipe du PRE

- ✚ Les parcours se répartissent ainsi : 69 % sur Grigny, 26% sur Viry-Chatillon, et 5% sur des villes voisines.
- ✚ Prédominance du nombre de parcours sur Grigny 2 (177) ; le besoin est important et les écoles recourent facilement au PRE. Le nombre de parcours augmente sur le quartier de la Grande Borne (93) notamment pour les jeunes enfants.
- ✚ Les 123 parcours de Viry-Chatillon sont situés pour 19% sur le quartier du plateau, pour 32% sur les Côteaux de l'Orge et pour 49% sur le bas de la ville.

Le rôle des référents est différent selon les parcours : un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et concertations avec les partenaires, ou un accompagnement plus distancié.

- ✚ Parcours par sexe et par tranche d'âge :

Les parcours concernent davantage de garçons (63%) que de filles (37%).

Décomposition par tranche d'âge

3 à 6 ans : Ecole Maternelle	15 %
7 à 11 ans : Ecole Elémentaire	51 %
12 à 16 ans : Collège	34 %

66% des parcours se déroulent avant l'arrivée au collège.

- ✚ Origines des demandes de parcours : les partenaires du repérage

Education Nationale : Directeurs, enseignants, RASED	80 %
Parents et enfants eux-mêmes	5 %
Professionnels de la Santé : PMI, Médecine scolaire, CMP, CMPP	12 %
Autres : MDS, Saemf, MJC	3 %

Les trois quarts des situations étudiées sont orientées par l'Education Nationale.

✚ Objectifs des parcours par domaine (Certains parcours couvrent plusieurs domaines)

Parcours pluri - dimensionnels enfants	
<i>Développement personnel</i>	123
<i>Educatif</i>	31
<i>Loisirs</i>	42
<i>Santé</i>	174
<i>Scolaire</i>	325
<i>Social</i>	24

Les objectifs les plus souvent pointés au démarrage de parcours sont l'accompagnement à la scolarité, le développement personnel et la santé.

Si le domaine social est peu évoqué dans les objectifs initiaux des parcours, la complexité de certaines situations apparaît au fil du temps, sollicitant un travail des référents directement aux côtés des parents pour faciliter les démarches sociales (104 accompagnements) ou la compréhension des institutions (voir ci-dessous).

✚ L'accès à la langue est une problématique forte sur le territoire. Les interventions du Réseau de Ressources en Traduction ont beaucoup augmenté en 2010 :

Demandes de traductions

Par les référents de parcours :	230
Par les partenaires	101
Appels téléphoniques	98

➤ **Le Référent de Parcours**

1) Il accompagne de 20 à 40 parcours individualisés pluri-dimensionnels ; concrètement il

- construit la relation avec le jeune et ses parents et affine avec eux les objectifs du parcours
- accompagne les démarches selon le besoin des parents ; son rôle s'ajuste en fonction des parcours : parfois un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et concertations avec les partenaires ; parfois un accompagnement plus distancié.
- Propose un espace de parole régulier pour le jeune et/ou les parents notamment lorsque les objectifs concernent le développement personnel ou la médiation (88 jeunes en entretiens réguliers ; 22 situations en entretiens familiaux) ; depuis 2010, des rencontres collectives sont proposées pour travailler la relation aux autres dans de petits groupes (39 jeunes concernés)
- Mobilise les partenaires éducatifs, sanitaires et sociaux pour mettre en place une action cohérente

2) Il accompagne de 15 à 45 parcours inscrits dans le cadre d'actions collectives

- Repérage des enfants avec les partenaires éducatifs et définition d'objectifs
- Suivi des enfants pendant l'action, évaluation des parcours
- Suivi et évaluation de l'action globale (lien avec les partenaires, régulation et évaluation)

B - Les actions collectives en appui aux parcours individualisés

1- La Veille Educative

L'action de la Veille Educative consiste à :

- Animer, en partenariat avec les membres de l'équipe du PRE, les réunions d'information faites aux équipes d'enseignants des collèges ; être en contact régulier avec ces équipes éducatives, dans le but d'organiser le repérage des enfants susceptibles de bénéficier d'un parcours individualisé
- Rencontrer les équipes des écoles élémentaires de Grigny et Viry et évaluer la situation des enfants repérés
- Présenter les situations lors des cellules d'appréciation
- Rencontrer les familles, l'enfant avec le référent de parcours pour débiter la prise en charge
- Lorsque la situation ne relève pas du PRE, la coordinatrice aide le jeune et sa famille à exploiter d'autres pistes de solutions
- Participer au comité de pilotage du PRE
- Suivre les jeunes en exclusion temporaire, les jeunes et les familles en attente de conseil de discipline ; accompagner les jeunes exclus vers une nouvelle affectation
- Coordonner les actions envers les jeunes ayant des problèmes d'affectation
- Elaborer avec les partenaires éducatifs et la MIPOP l'action Atelier d'accueil des jeunes sans affectation après la 3^{ème}.
- Participation aux instances des collèges pour les situations de collégiens en décrochage : Le Groupe de Prévention du collège des Sablons et l'Atelier Relais du Collège Delaunay

Bilan 2010 :

La Veille Educative a accueilli 176 jeunes pour évaluer des situations de repérage

- 98 situations ont été prises en charge par le PRE (46 en école élémentaire et 52 en collège)
- 32 jeunes suivis dans le cadre du processus d'affectation après la 3^{ème} ; dont 12 ont été inscrits aux Ateliers MIPOP (entretiens individualisés et suivi pendant la fin d'année)
- 8 situations restées sans suite en raison du refus du jeune ou de la famille.
- 7 jeunes de plus de 16 ans sans solutions (travail en partenariat avec la Mission Locale et la Prévention Spécialisée)
- 10 évaluations de collégiens accueillis à l'Atelier Relais du collège Sonia Delaunay

Orientation 2011 :

- Elargir la participation de la Veille Educative aux instances de prévention du décrochage scolaire en interne des collèges

2- La MIPOP :

La MIPOP intervient, entre autres, pour la mise en place d'actions au service des problématiques détectées dans le cadre des parcours individualisés. Le tableau suivant présente les axes de travail définis pour 2010, le bilan des actions par axe et les perspectives pour 2011.

Axe 1 : Interculturel et actions éducatives	Bilan 2010 et perspectives 2011
<p>- Formation continue du réseau de ressource en traduction (1 session / trimestre)</p> <p>Budget prévisionnel total : 5550€ Part PRE : 2500€</p> <p>Budget réalisé : 6000€ Part PRE : 2500€</p>	<ul style="list-style-type: none">- 6 sessions réalisées pour 8 personnes ressource.- Contenu axé sur la posture du traducteur (analyse de pratique et de cas) et la connaissance des cadres d'intervention (système scolaire, action sociale, structure de santé). Des intervenants du territoire apportent leurs compétences : MDS de Grigny / CMP / IEN / CDPS de Evry et Juvisy- Partenaire animant le cycle : FIA - ISM. <p>Pour 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Poursuite de l'action
<p>Formation continue « interculturalité » (1 session / trimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none">- 2 journées pour 16 professionnels des structures Petite Enfance et du PRE. L'ensemble du cycle de recherche-action est achevé et a donné lieu au rapport final prévu.- Une demi-journée de travail pour déterminer les suites à

<p>Budget prévisionnel total : 7500€ Part PRE : 4000€</p> <p>Budget réalisé : 11500€ Part PRE : 4000€</p>	<p>donner : un projet est envisagé par les services Petite Enfance dans le cadre de leur manifestation en direction des parents : festi' Mômes. Construire des actions multipartenariales dans ce domaine n'est pas aisé tant qu'il n'est pas identifié comme prioritaire. Pourtant des demandes émergent régulièrement, notamment dans les collèges.</p> <p>Pour 2011 : Fin de l'action</p>
<p>Formation des bénévoles associatifs à la mise en place d'ASL</p> <p>Budget prévisionnel total : 4050€ Part PRE : 1500€</p> <p>Budget réalisé : 4000€ Part PRE : 1500€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sessions réalisées pour 19 bénévoles issus de 6 associations de Grigny et Viry - Ces sessions ont été consacrées à une analyse de l'expérience, aux caractéristiques de l'ASL, à l'exploitation des documents authentiques et à une mise en pratique à partir de différents espaces sociaux (collèges, travail) <p>Pour 2011 : Fin de l'action. Le PRE va étudier les perspectives dégagées dans le cadre de l'Etat des lieux de l'Offre et des besoins linguistiques sur le territoire (octobre 2010) pour soutenir des ASL adaptés aux besoins des parents d'enfants en parcours.</p>

<p>Axe 2 : Améliorer l'orientation</p>	
<p>Info métiers (4 / an)</p> <p>Budget prévisionnel total : 27260€ Part PRE : 10000€</p> <p>Budget réalisé : 35100€ Part PRE : 20000€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Infos Métier réalisées à Grigny et 4 sur site - 55 classes participantes pour 1090 jeunes accueillis <p>Pour 2011 : l'orientation sera une priorité pour le PRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation de 10 IM sur site - Articulation avec d'autres actions dans le champ de l'éducation à l'orientation à la suite du travail partenarial sur le décrochage scolaire (ex : la mise en place d'un outil sur la recherche de stages)
<p>Ateliers 2010 (Accompagnement des jeunes sans affectation après la 3ème)</p> <p>Budget prévisionnel total : 42800€ Part PRE : 12000€</p> <p>Budget réalisé : 31000€ Part PRE : 12000€</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 30 jeunes repérés, 12 jeunes accueillis, 11 accompagnés - 8 sur 11 jeunes ont été orientés vers une solution (Module) - Préparation mutipartenariale ; Qualification des contenus et des modalités de suivi des jeunes (adéquation à leurs besoins) - Problèmes de communication entre le CIO, la MGI et la MIPOP, notamment sur le dispositif Pass Action. - Trois parcours individualisés ont été mis en place pour continuer l'accompagnement après les ateliers. - Des actions complémentaires ont été proposées aux classes de 3^{ème} d'insertion des collèges des Sablons et Neruda. Ils expérimentent actuellement les ateliers de l'association Arcréation sur le développement des compétences psychosociales. <p>Pour 2011 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recondution de l'action envisagée après concertation et articulation avec le dispositif Pass Action de l'Education Nationale pour éviter les doublons et maximiser l'efficacité des dispositifs.
<p>Axe 3 : Relations école - famille</p>	
<p>Soirées ou matinées - jeux (si reconduction)</p> <p>Budget prévisionnel total : 3910€ Part PRE : 3000€</p>	<p>Action non réalisée</p> <p>Aucune opportunité de partenariat avec la circonscription de Viry n'a pu se dégager pour permettre cette action.</p> <p>Pour 2011 : fin de l'action</p>
<p>Axe 3 : Formation des acteurs éducatifs à l'expression chez le jeune enfant</p>	
<p>Formation des ATSEM</p> <p>Budget prévisionnel total : 4000€ Part PRE : 3000€</p> <p>Réalisé : 0€</p>	<p>Action non réalisée</p> <p>L'étude de faisabilité de cette action n'a pas pu être menée. Défection de la personne identifiée et manque de temps pour reprendre la recherche.</p> <p>Pour 2011 : Vu le besoin dans ce domaine sur le territoire, nous souhaitons relancer ce projet.</p>

3- ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE : accompagnements spécifiques, orientation scolaire, prévention du décrochage
1.403 enfants bénéficiaires dont 253 en parcours

Organisation	Lieu d'action	Type d'actions	Enfants accueillis	Moyens financiers
PRE	Ecoles élém. Grigny et Viry Collège Viry / Grigny	CLAS Parcours	10 groupes à Grigny 5 groupes à Viry 56 enfants	11000€
Ville de Grigny	Grigny	CLAS Collège Néruda	15 jeunes de 6ème	14.000€
PRE Ville de Viry	Grigny et Viry	Clubs Coup de Pouce	80 enfants à Grigny (16 clubs) 50 enfants à Viry (10 clubs)	80.000€
PRE	Grigny	Ateliers pédagogiques Individualisés	28 collégiens du Collège Sonia Delaunay	2.500€
Sous Tous les Toits du Monde	Grigny	Atelier de Français Langue Première	8 collégiens du Collège Sonia Delaunay	4.000€
PAUSE	Viry - Collège Sablons	Action contre l'exclusion	48 collégiens	7.200€
PRE - Arcréation	Viry - Collège O.de Serres	Groupes d'échange Atelier Masques	16 collégiens	5 .200€
MIPOP	Viry et Grigny	Journées infos Métiers	3 infos métiers à Grigny (18 classes) et 6 infos métiers sur site (6 classes) 1090 jeunes accueillis	20.000€
MIPOP	Viry et Grigny	Atelier pour les élèves de 3 ^{ème} sans solution	12 jeunes concernés	12.000€

4- ACTIONS LOISIRS - CULTURE

165 bénéficiaires dont 61 enfants en parcours individualisés

Organisation	Lieux	Type d'actions	Nb enfants	Moyens financiers
Le Secours Populaire	Viry et Grigny	Vacances familiales Vacances collectives	12 enfants	2 400 €
Services Jeunesse - Esp. Vlamink	Grigny	Articulation du temps scolaire et des vacances Proposition de camps et de sorties d'été	45 jeunes accueillis	6.100€
MJC-CS Bastié	Viry-Chatillon	Séjour adolescents	6 Jeunes	1.960€
Services Enfance - Pablo Picasso	Grigny	Accueil Loisirs pour les 7-12 ans Vacances de Pâques - Vacances d'été	36 enfants	5.000€
Stage Patinoire	Viry et Grigny	1 Stage pendant les vacances de Février	16 enfants	0€
AFK - Ville de Grigny	Grigny	Bibliothèque de Rue- Surcouf	50 enfants	0€

5- ACTIONS AUTOUR DU LIEN ECOLE - PARENTS

272 parents bénéficiaires des actions ; 98 en parcours individualisés

Organisations	Lieux	Type d'actions	Nb enfants Ou parents	Moyens financiers
MJC Mermoz - Soutien à la parentalité	Viry - Plateau	Atelier parents - enfants Groupe d'échanges parents	30 (moyenne selon les activités)	10.200€
Lieu Passerelle	Grigny 2	Groupe d'échange parents	8 parents	3.000 €
- Association Décider	Grigny - Grande Borne	- Temps de jeux parents enfants - Formation des parents	12 classes de maternelle. 120 parents touchés par l'action	20.000€
- PRE et PMI	Grigny	Groupe parents « chemin vers l'école »	PMI de grigny : 40 parents	Equipe RE
- PRE	Grigny	Groupe de parents à l'école	24 parents Ecoles Belle au Bois Dormant, et Petite Sirène	Equipe RE
PRE - Réseau de ressources locales pour la traduction	Grigny et Viry	Aide à la traduction Formation des personnes ressources Interventions dans les écoles Interservice Migrants	50 parents	5.000 €

6- ACTIONS SECTEUR SANTE

176 enfants bénéficiaires dont 118 en parcours individualisés.

Organisations	Lieu d'action	Enfants accueillis	Moyens financiers
Action Prévention : Atelier d'expression Atelier d'expression par le jeu - Ludothèque	Grigny Viry	32 enfants de GS et CP 4 enfants de MS et GS	10.000 €
PRE - Vacances d'un psychologue dans les classes SAS et atelier d'aide	Grigny	48 collégiens des Sablons (Pause) 10 collégiens en atelier d'aide à Sonia Delaunay	7.300 €
PRE - Vacances d'orthophonie	Grigny et Viry	25 bilans effectués 2 suivis réalisés	10.000 € Un vacataire
Psycho-pédagogue	Viry et Grigny	2 Bilans et 5 suivis	2.250 €
Psychomotricienne	Grigny	2 suivis	1.500 €
Action Transport - Santé	Grigny et Viry	48 enfants accompagnés sur les lieux de soins	10.000€

C - Bilan 2010 au regard des orientations définies

❖ Faire grandir chaque enfant dans toutes les dimensions de sa personne

- 1- Participer à la démarche partenariale de prévention du décrochage scolaire à Grigny et Viry-Chatillon (Villes, Education Nationale, Dispositifs de la Politique de la Ville) ;
 - Fin 2009, *les élus locaux, le Préfet délégué pour l'égalité des chances et l'Inspecteur d'Académie, ont convenu d'un cadre de travail territorial autour du décrochage scolaire*, une problématique significative localement. En complémentarité de la démarche mise en œuvre sur cette problématique au sein de l'Education Nationale, il a été convenu de *mettre en place une stratégie locale pérenne en matière de lutte contre le décrochage scolaire, qui constituera un axe majeur du Contrat Urbain de Cohésion Sociale de Grigny et Viry-Chatillon (CUCS)*.
 - *L'état des lieux est mené par le GIP, en partenariat avec les collectivités locales et la CALE, et avec l'accompagnement de Gilbert LONGHI* (chercheur en sciences de l'éducation et ancien proviseur). Il vise plus précisément à :
 - Définir les besoins et les attentes
 - Recenser et qualifier la diversité de l'offre locale
 - Analyser et rendre compréhensible le fonctionnement local, les besoins couverts par chaque acteur, les écarts entre l'offre et les besoins, l'offre manquante ou insuffisante...
 - Faire des propositions pour dégager des priorités, améliorer le fonctionnement local et les dynamiques permettant de répondre aux besoins non couverts (positionnement de l'offre actuelle, leviers à activer, complémentarité entre dispositifs, actions à mettre en place...)
 - Le travail commencé en avril 2010 a consisté à
 - Un cadrage du décrochage scolaire de G. Longhi au comité de suivi
 - L'élaboration d'une grille d'entretien
 - Une série d'entretiens (12) auprès des acteurs de l'Education Nationale : les principaux de collèges et de lycées ; IEN
 - Une série d'entretiens (8) auprès de partenaires locaux : Missions locales, Viry-Grigny Prévention, Services jeunesse des villes, CLSPD des deux villes, deux associations (CSF, MJC), la MDS
 - Un travail de synthèse puis d'articulation avec les données et la réflexion au sein de l'Education Nationale
 - Une restitution au sein du Comité de Pilotage du 6 décembre 2010 avec une présentation des causes et des priorités fonctionnelles à travailler en partenariat sur le territoire
- 2- **Réfléchir avec l'Education Nationale et les villes le portage des clubs Coup de Pouce pour la rentrée 2010**

Après négociation entre l'Education Nationale et l'APFEE, il a été déterminé que l'Accompagnement Educatif pouvait prendre en charge les clubs Coup de Pouce créés à la rentrée 2010. Malgré les informations sur les modalités et les résultats des clubs, très peu d'écoles se sont proposées pour développer cette action. La situation à la rentrée 2010 est la suivante :

 - 2 clubs portés par l'Accompagnement Educatif : Jean Moulin à Grigny ; Erable à Viry
 - 13 clubs portés par le PRE et les Villes : 8 sur Grigny (Jean Moulin, Gérard Philippe, Bélier, Autruche) et 5 sur Viry-Chatillon (Descartes, Camus, Louise Michel, Du Bellay)
- 3- **Développer les ateliers d'expression et étudier la possibilité d'un travail avec les ATSEM dans les maternelles**
 - 8 ateliers d'expression en 2010 (5 en 2009) ; Les demandes sont nombreuses et nous nous heurtons à un manque de ressources humaines sur le créneau du mercredi
 - Une évaluation a été menée auprès de 10 enseignants. Les points positifs : l'action facilite grandement la prise de parole en classe ; améliore la construction des phrases et le vocabulaire ; un travail de fond s'opère en raison de la régularité dans le temps. Les points négatifs : il n'y a pas assez d'information sur le contenu des ateliers et sur le comportement des enfants dans les ateliers. En conclusion, trois constats ressortent : Les objectifs dirigés

vers l'enfant sont atteints ; une réflexion doit être menée sur la place des parents dans l'action ; la communication vers les écoles est à revoir.

- Le travail de formation des ATSEM envisagé n'a pas été approfondi ; une étude de faisabilité devra être relancée en 2011.

4- Renforcer les actions qui permettent aux collégiens de rattraper les bases manquantes :

- Les Ateliers Pédagogiques Individualisés (API) ont continué au Collège Delaunay (28 collégiens bénéficiaires). L'outil est utilisé dans le cadre des ateliers mais aussi dans l'Atelier Relais et pendant les cours des professeurs d'appui. Le bilan de juin 2010 pointe la nécessité d'un travail de correction et de développement de l'outil (ponctuation, expression, compréhension). Depuis septembre, un groupe d'enseignants des collèges Olivier de Serre, Delaunay et Jean Vilar se réunissent pour faire connaître la méthode et l'adapter ; une avancée pour le développement de cette action qui convient particulièrement aux collégiens en début de décrochage. Le PRE a continué à suivre l'action, à financer les ateliers sur le collège Sonia Delaunay. Dans le groupe de travail, il s'impliquera dans le développement en termes pédagogiques d'une part et financiers de l'autre.
- Les ateliers de français FLE sont proposés à des collégiens volontaires dont le niveau de langue française est insuffisant pour suivre les programmes, entraînant un risque d'échec, de découragement et de décrochage. Avec le concours de l'Association Sous Tous les Toits du Monde, l'action a continué en 2010 avec une intégration renforcée dans le projet d'établissement (prise en compte dans les emplois du temps des élèves, liens renforcés avec les enseignants et amélioration de l'information vers les parents).

5- Proposer des activités non scolaires centrées sur la connaissance de soi et la confiance en soi :

- Les Ateliers Masques de l'association Arcréation Mot de Passe sont maintenant en place sur trois collèges du territoire : Olivier de Serres (jusqu'en juin 2010), Les Sablons et Pablo Neruda (pour les 3èmes d'insertion).
- Les interventions de psychologues dans les classes Sas : l'association Pause et un Psychologue vacataire sont intervenus pendant l'année sur les Collèges des Sablons et Sonia Delaunay pour rencontrer les collégiens en classe Sas et offrir un espace d'écoute et d'orientation pour ceux dont la situation demande une approche plus spécifiquement psychologique.
- Le loisir 6 - 12 ans et 12 - 15 ans : Développement des actions par le renforcement des accueils de proximité sur Grigny 2 (vacances de printemps et d'été), la mise en route d'une Bibliothèque de Rue hebdomadaire sur le square Surcouf et la réalisation d'un mini-séjour adolescent avec la MJC-CS de Bastié sur Viry-Chatillon.

6- Travailler la question des non affectés en fin de troisième :

- Deux référents de parcours sont venus renforcer le dispositif Ateliers de la MIPOP afin de proposer un accompagnement pour les jeunes de 16 ans dans la période difficile de non affectation (Grigny-Viry Prévention intervenant auprès des jeunes de 17 ans). Conformément au bilan 2009, un travail de fond a été fait en vue d'une cohérence entre les partenaires VGP, PRE, VE, La Boucle, MIPOP, la Mission Locale, les Films du Hérisson : préparation, point d'étape et échanges réguliers. L'action a bénéficié à un faible nombre de jeunes. Le partenariat avec le CIO est à revoir dans l'avenir pour que l'action perdure.
- Pour les jeunes qui l'ont souhaité, l'accompagnement continue dans la durée avec les référents de parcours.

7- Amplifier les actions qui contribuent à rapprocher l'école et les parents : ASL spécialisés, participation à la recherche diagnostic dans le cadre du CUCS, traductions, médiations

- Les interventions en traduction sont passées de 101 en 2009 à 230 en 2010. Des besoins importants mais aussi l'exigence d'être efficace nous conduisent à utiliser plus systématiquement les traductions.
- L'orientation vers les structures d'apprentissage du français est faite systématiquement par les personnes ressource en traduction et les référents de parcours, soit sur demande des parents soit après deux ou trois interventions de traduction. Les parents vont s'inscrire mais restent souvent en liste d'attente.
- Le développement d'ASL n'a pas pu être travaillé par le PRE cette année mais le diagnostic fait dans le cadre du CUCS donnera les bases d'actions concrètes auxquelles le PRE participera en 2011.

❖ **La santé :** En 2010, les parcours du domaine santé sont restés nombreux :

Actions de Prévention santé :

Ateliers d'expression	41
Développement des compétences psychosociales - Atelier Masques	16
	57

Actions d'accès aux soins:

Transport Santé	43
Accompagnement orthophonique	43
Accompagnement autre	19
Accompagnement dans l'inscription au CMP/CMPP	19
Accompagnement ophtalmologique	7
Accompagnement pour un bilan en centre de référence	6
Accompagnement ORL	4
Accompagnement vers une orientation scolaire adaptée	3
Psychopédagogie	3
Accompagnement soins dentaires	3
Accompagnement vers la psychomotricité	2
	152

Bilan des avancées sur les orientations 2010 :

1- Travailler avec la CPAM et l'ensemble des intervenants sociaux les questions d'accès aux droits ; bien définir les rôles de chacun aux côtés des parents

- Deux formations ont été organisées par l'Atelier Santé Ville (ASV du GIP) avec la CPAM auxquelles les référents de parcours ont participé.
- Les Référents accompagnent les démarches d'accès aux soins ; les dossiers de demande de CMU sont complexes et les justificatifs difficiles à fournir par certaines familles (revenus, feuilles d'imposition...). Les accueils aux guichets de la CPAM ne sont pas prévus pour faciliter la communication et la présence d'un accompagnant aux côtés des parents est souvent nécessaire pour aider à la compréhension et faire avancer les dossiers.
- Une rencontre avec les écrivains publics et l'association Nouvelle Voies a permis de mieux cibler leur travail et d'orienter les familles selon les besoins sur le CS Pablo Picasso notamment. Le nombre de permanences est insuffisant et l'ouverture de créneaux spécifiquement dédiés à l'accès aux soins constituerait une amélioration positive.

2- Trouver des moyens concrets pour renforcer la cohérence entre les professionnels dans le cadre des démarches d'investigations médicales.

- La coordination des soins médicaux et des informations à transmettre est difficile pour les familles ; les communications entre spécialistes et médecins scolaires ou médecins PMI sont insuffisantes ; les parents n'ont pas les moyens de comprendre et transmettre ce que les professionnels ont à se communiquer. Dans certain parcours, le référent devient « agent de communication » ; il accompagne dans les démarches ou contacte les professionnels médicaux par téléphone. Le recours aux traductions d'Inter Service Migrant (ISM) est incontournable dans ces situations.

3- Reprendre la problématique du Transport - Santé avec l'ensemble des partenaires impliqués.

- La mobilisation du droit commun a été une priorité sur la question du transport : travail de cohérence avec l'Atelier Santé Ville et la CPAM pour identifier les droits des familles dans ce domaine (déblocage des 100% transport ; droit au transport dès prise en charge au CMP ; droit au remboursement des transports en commun...) ; partenariat avec la CPAM et les taxis pour trouver et mobiliser les taxis conventionnés pour le transport d'enfants. Trois situations ont été résolues (dépôt des demandes, acceptation des prises en charge, mobilisation des taxis) en septembre. Mais les taxis ne sont pas tenus par convention avec les familles et leur engagement est à ce jour encore aléatoire ; les

accompagnements ont été irréguliers ; certains abandonnés. D'autres partenaires doivent être recherchés. Ce chantier reste encore à travailler.

4- Participation aux accompagnements dans le cadre du programme bucco-dentaire

- L'information aux familles est capitale pour que les objectifs du programme bucco-dentaire soient atteints. L'Atelier Santé Ville a sollicité le PRE pour la traduction des plaquettes d'information en plusieurs langues et pour faciliter l'information aux parents dans les écoles où la Référente Famille anime des groupes d'échanges parents.
- Des parcours devaient être mis en place en vue de faciliter les démarches pour le dépistage bucco-dentaire. Aucune demande ne nous est parvenue.

❖ Recentrage du PRE

En 2009 nous avons déterminé 4 critères pour guider les choix d'actions collectives à poursuivre ou arrêter :

- L'action répond-elle à un besoin du territoire ?
- L'action est-elle réalisée en doublon d'un autre dispositif ?
- L'action génère-t-elle des compétences nouvelles sur le territoire ?
- L'action est-elle portée par une structure du territoire ou pourra-t-elle l'être ?

Actions arrêtées en 2010 :

- Les ateliers parents du lieu passerelle (ateliers parents/enfants et groupes de parole parent). Les objectifs restent pertinents mais ces activités ne correspondent pas à une priorité pour les parents concernés (« j'ai d'abord besoin d'un logement »), et le lieu n'est pas sur les « trajets » des parents. Le PRE développera les groupes parents des écoles maternelles qui correspondent mieux aux besoins.
- Les CLAS parcours, initiés au Collège Néruda en 2006 : le collège propose une prise en charge dans le cadre de l'Accompagnement Educatif. Les CLAS parcours font donc doublon. De plus nous voulions intégrer des pédagogies différentes (Ateliers Pédagogiques Individualisés) que le collège n'a pas souhaité reprendre.
- Le partenariat avec l'Association Pause : La psychologue de l'Association a cessé d'intervenir au collège des Sablons. Elle a été remplacée par un vacataire du PRE pour des raisons tant financières que de mise en cohérence ; en effet, nous souhaitons que les rencontres avec les collégiens soient davantage coordonnées avec l'action des référents du PRE.

Actions réorientées vers des financements adaptés :

- Nous prévoyions de transférer les clubs Coups de Pouce dans le droit commun (dispositif d'accompagnement éducatif) mais la participation de l'Education Nationale s'est limitée à la mise en œuvre de nouveaux clubs ; le portage des 13 clubs anciens reste donc dans le cadre du PRE.
- Avec l'ASV, nous avons identifié dans le PRSP (Plan Régional de Santé Publique) l'objectif 13, « Favoriser la promotion de la santé mentale » et plus spécifiquement l'action « Mise en place de programmes de développement des compétences psychosociales chez les enfants et adolescents » (action n°2-13-1). En raison de la réorganisation de l'ARS, nous n'avons pas pu établir de liens avec le référent, mais notre partenaire Arcréation a proposé les ateliers masques dans trois collèges du territoire sur des financements obtenus sur ces lignes. Les collèges Olivier de Serres, Sablons et Neruda ont ainsi bénéficié des ateliers en 2010.
- Le droit commun est mobilisé dès que possible pour les parcours de transport Santé. Un travail à faire avec la CPAM sur le plan global puis pour chaque situation avec la famille.
- Les séjours loisirs adolescents et les mises à disposition d'animateurs sur Grigny font actuellement l'objet d'un dossier présenté sur le dispositif VVV.

Orientations du PRE pour l'année 2011

Le projet s'inscrit dans la continuité de l'année 2010 mais il définit quelques orientations pour lesquelles une attention spécifique sera apportée en 2011.

Les orientations 2011 sont définies en fonction des besoins identifiés dans les parcours individualisés puis confirmées par les dynamiques émergentes dans le cadre du CUCS :

- l'état des lieux sur le décrochage / la persévérance scolaire
- l'état des lieux sur l'offre et les besoins linguistiques sur le territoire
- les recherches des partenaires santé coordonnés par l'ASV

Orientations en faveur de la persévérance scolaire :

- Poursuivre en partenariat la recherche commencée avec l'état des lieux et inscrire le PRE dans les propositions concrètes qui émergeront des groupes de travail. Parmi les attentes listées, l'orientation scolaire constitue pour le PRE une priorité.
- Développer les Ateliers Pédagogiques Individualisés et organiser des temps de remédiation.
- Etudier avec les services jeunesse et les collèges des propositions d'actions concertées pour les jeunes en risque d'exclusion.
- Développer deux actions qui contribuent à rapprocher Ecole et Parents :
 - Augmentation des groupes de parents en maternelle
 - Ouverture d'ASL pour acquérir les compétences langagières propres à une meilleure compréhension du système scolaire.

Orientations dans le domaine de la Santé :

- Les référents du PRE participeront au côté des autres partenaires aux groupes de travail coordonnés par l'ASV dans le cadre de la convention « accès au droit de santé »
- Etudier la faisabilité de création d'une entreprise sociale pour le transport vers les lieux de soins, un réel besoin sur le territoire. Cette recherche pourrait être menée avec le concours du coordinateur CUCS et de la Chargée de l'Economie Sociale de la CALE (Communauté d'Agglomération des Lacs de l'Essonne).
- L'offre en orthophonie reste sous-dimensionnée ; le PRE souhaite travailler les pistes suivantes pour apporter des réponses concrètes :
 - développer davantage les ateliers d'expression en lien avec l'ASV et l'ARS (une fiche action est identifiée dans le Plan Régional de Santé Publique)
 - réunir en concertation les médecins scolaires et les orthophonistes du territoire pour identifier les enfants pris en orthophonie par défaut d'autres propositions adaptées ;
 - informer les enseignants et les écoles sur les alternatives possibles : travail avec les parents ; ateliers jeux parents enfants
 - Promouvoir la formation des ATSEM du territoire sur la thématique de l'expression.

Thématique scolaire

Actions autour de l'accompagnement spécifique à la scolarité :

- Groupes CLAS Parcours (Ville de Grigny et PRE)
- Groupes CLAS Parcours (Ville de Viry et PRE)
- CLAS Pablo Neruda (Ville de Grigny)
- Clubs « Coup de Pouce » (Ville et PRE)
- Intervention Classe Oxygène (Collège Olivier de Serres et PRE)
- Ateliers Pédagogiques individualisés
- Atelier Français Langue Première
- MIPOP : accompagnement des Jeunes sans affectation

Accompagnement spécifique à la scolarité Groupes CLAS parcours - Grigny

Objectifs :

- Proposer aux enfants un temps d'échange privilégié avec un adulte pour reprendre confiance en soi et en ses capacités.
- Améliorer la maîtrise de l'expression orale
- Analyser avec l'enfant ses difficultés ; lui permettre d'apprendre à apprendre et à améliorer sa capacité d'organisation : méthodologie
- Réfléchir sur le sens de l'école et développer l'envie et la volonté : Motivation
- Développer l'autonomie en vue de l'entrée en 6^{ème}

Définition des critères d'accueil des enfants :

- enfants en perte de confiance
- enfants en difficulté scolaire ayant besoin d'un suivi semi-individualisé
- enfants en difficulté dans les grands groupes (agressivité ou mutisme)
- les groupes de primaire ciblent en priorité les enfants de cycle 3

Moyens :

- aide aux devoirs deux fois par semaine (sur la base des leçons à faire, l'intervenant donne au jeune des repères méthodologiques et d'évaluation pour le mener vers l'autonomie) ; groupes de 4 enfants
- Les intervenants sont en priorité des enseignants
- Ateliers divers (Mécanique, code de la route, écologie)
- Partenaires : les écoles concernées ; IEN
- Coût : 2500€ pour 4 enfants
- Ecoles Gérard Philipe, Gabriel Péri, Buffle.

Bilan de l'année 2010 :

- 10 groupes sur Grigny accueillent 41 enfants dans les écoles (16 CM2, 11 CM1, 10 CE2, 2 CE1, 2 CP) ; L'action vise toujours en priorité le cycle 3. Sur 2010/2011 le besoin a été identifié essentiellement auprès de CM 1.
- L'impact du CLAS parcours sur chaque enfant a été évalué par des bilans individuels. Le CLAS parcours permet aux enfants de renforcer leur statut d'élèves, de retrouver un rapport à l'institution plus serein et distancié ; pour certains, des progrès sont notés dans leur implication en classe et dans la confiance en eux.
- Le PRE agit en concertation avec l'enseignante d'appui du RAR Sonia Delaunay sur le lien inter-degré ; la cohérence d'intervention sera renforcée cette année.
- Les intervenants non enseignants ont bénéficié d'une formation par Alain Sotto « réussir à apprendre, apprendre à réussir » ; technique d'attention et de mémorisation...

- Concernant l'articulation avec l'Accompagnement Educatif, les Clas parcours s'ouvrent sur les écoles qui expriment le besoin et après consultation avec l'IEN. Le repérage des enfants pour l'un ou l'autre dispositif est fait par les enseignants.
- Depuis la rentrée de septembre 2010 le lien avec les parents est priorisé : l'année a débuté par un temps enfants / parents / animateurs. Les compétences des parents sont mobilisées.

Orientations 2011 :

- Renforcer les relations avec les parents : meilleure information par des rencontres et l'ouverture de certaines soirées aux parents
- mettre les élèves en projet afin de travailler l'organisation, la projection, la répartition des tâches...

Accompagnement spécifique à la scolarité Groupes CLAS parcours - Viry

Objectifs, critères d'accueil des enfants et Moyens (voir fiche ci-dessus)

Bilan de l'année 2010 :

- 3 groupes au premier semestre : 13 enfants (1 en CM2, 5 en 6^{ème}, 1 en 5^{ème}, 4 en 4^{ème} et 2 en 3^{ème}) ;
- 2 groupes au second semestre
- Les bilans individuels de la fin de l'année scolaire 2009 - 2010 montrent que 6 jeunes ont participé régulièrement en s'investissant (2 ont obtenu le brevet des Collèges ; 3 ont été irréguliers ; 1 n'était pas disponible pour les apprentissages en raison d'un contexte familial envahissant ; 3 faisaient face à de grandes difficultés de concentration et/ou de motivation. Pour plusieurs, les efforts de volonté ne se traduisent pas dans les résultats en raison d'importants retards cumulés.
- Les intervenants non enseignants ont bénéficié de 3 demi-journées de formation « réussir à apprendre, apprendre à réussir » ; « techniques d'attention et de mémorisation »

Orientations 2011 :

- Travailler l'autonomie des collégiens ; former les intervenants sur la question de l'autonomie ;
- Etablir un contrat entre la famille et le jeune pour mieux cadrer l'engagement de chacun ;
- Réfléchir à proposer des temps de remédiation scolaire adaptés aux jeunes cumulant les retards.

CLAS Parcours Collège Neruda

- Ville de Grigny

Objectifs :

- Renforcer les capacités en accompagnement à la scolarité dans le cadre du collège
- Accueillir des enfants qui ne peuvent tirer profit des groupes de CLAS à 8
- Donner les moyens à des jeunes de 6^{ème} de faire leurs devoirs : espace, soutien d'un adulte, matériel didactique

Critères d'accueil des enfants :

- Jeunes collégiens de 6^{ème}
- Elèves en difficulté scolaire ou comportementale ; Capacité : 16 jeunes de 6^{ème}
- Jeunes nécessitant un accompagnement plus global par un référent PRE

Contenu pour chaque enfant :

- Un soutien pour faire les devoirs et un espace de dialogue
- Accueil par groupe de quatre, deux soirs par semaine
- Ouverture culturelle possible - lien avec l'Accompagnement Educatif du collège

Contenu pour l'encadrement :

- Identification d'objectifs partagés par les enseignants, les intervenants et le PRE
- Suivi des intervenants assuré par un référent du collège (administratif) et une référente de parcours PRE (pédagogie)
- Evaluation individualisée du parcours de chaque élève.

Moyens :

- Partenaires : la mairie de Grigny ; le collège Pablo Neruda
- Coût de l'action 14000€ par année scolaire

Bilan 2010 :

- 15 jeunes ont bénéficié du Clas Parcours ; 4 d'entre eux étaient en parcours individualisés avec un référent. Ce temps de Clas parcours constitue un repère pour certains jeunes : la quasi-individualité permet une attention particulière essentielle pour eux, même si les résultats scolaires ne s'améliorent pas immédiatement.
- La phase de repérage n'a pas été efficace. Le démarrage de l'action s'est avéré trop rapide : information peu claire ; articulation difficile entre les différents dispositifs proposés au sein du collège ; manque de liens entre professeurs, CPE, parents et PRE.
- L'équipe d'intervenants, une surveillante et un agent administratif du collège a été stable. Pour la surveillante, continuer avec les élèves après une journée n'est pas pertinent. Les intervenants ont manqué de lien avec les enseignants. Ils ont éprouvé des difficultés dans la gestion de groupe.
- Le coordinateur du collège a une mission incontournable pour les questions d'information, de lien avec les familles et avec les enseignants. Les CPE sont peu disponibles pour effectuer ce lien.
- En juin, le collège a décidé d'intervenir à l'interne auprès des 6^{ème}. L'action étant reprise dans le droit commun, l'intervention du PRE s'est arrêtée fin juin.

Les Clubs « Coup de Pouce » (CPC)

- PRE et Villes

Objectifs :

- Favoriser le goût de la lecture
- Apporter aux enfants quelques-uns des ingrédients de réussite que les plus favorisés reçoivent quotidiennement à la maison
- Accompagner les enfants, accompagner les parents

Critères d'accueil des enfants :

- Enfants en Cours Préparatoire
- Enfants qui ne reçoivent pas, à la maison, chaque soir, le soutien nécessaire pour réussir leur apprentissage de la lecture. « *On les dit fragiles en lecture : ils sont en risque d'échec pour cette seule raison et n'ont donc pas d'autre handicap* ».
- Enfants qui n'ont pas de « projet de lecteur » et ne voient pas le sens de l'apprentissage de la lecture

Contenu :

- Clubs de 5 enfants pour un animateur
- Un accueil en 4 temps : détente et goûter-échange ; travail de lecture donné par le maître ; activités ludiques ; lecture d'une belle histoire.
- Jeux autour de l'écrit : lectures surprises, productions collectives d'écrits, jeux sur les sons, activités de lecture et écriture à deux

Moyens :

- Une démarche rigoureuse avec formation des animateurs (par l'APFEE)
- Partenaires : L'Apfee ; les mairies de Grigny et Viry-Chatillon ; l'IEN et les écoles concernées
- Un club : 4500€

Bilan 2010 sur Viry:

- 10 clubs sur 4 écoles (50 enfants bénéficiaires).
- Au bilan de Juin 2010, 2 enfants avaient abandonné (les parents souhaitaient un accompagnement plus scolaire), 5 enfants étaient maintenus en CP. Les enfants ont bien investi les séances tout au long de l'année et on note pour tous une évolution dans le devenir lecteur et une appétence à la lecture - écriture.
- Les évaluations individualisées de juin font état des résultats suivants :

Améliorations sur :	pour 25 enfants
La confiance en soi	16
La motivation au travail	13
L'intérêt pour l'écrit	12
Le rapport à l'école	14
Sortis de la « zone dangereuse »	20

- En Octobre, un bilan individualisé a été fait par la référente du PRE auprès des enfants de CE1 ayant participé au coup de pouce en 2009 - 2010 ; la continuité d'un suivi dans un parcours individualisé serait nécessaire pour 6 enfants ; les écoles doivent informer les parents et faire le lien avec le PRE.
- En 2009 - 2010 certains enfants ne correspondaient pas au profil CPC ; le repérage a été amélioré à la rentrée 2010 afin de mieux cibler les profils. La référente du PRE est passée sur les écoles pour travailler cette question avec les enseignants.
- Les formations ont introduit les animatrices à la méthode du coup de pouce ; un autre temps de gestion de groupe a été organisé en soutien de celles qui rencontraient des difficultés dans ce domaine.
- Une continuité des CPC a été organisée en Avril avec l'association La Marquise, sous forme d'un atelier autour des contes de fée ; les enseignants et les intervenantes ont souligné l'aspect positif de cette activité de loisirs en lien avec les CPC.
- Après un an de fonctionnement, les enseignants de CP adhèrent davantage au dispositif et ajustent les leçons données aux enfants des clubs.
- un club porté par l'Education Nationale dans le cadre de l'Accompagnement Educatif a ouvert en décembre. La complexité de l'expérimentation de l'Education Nationale a limité le développement de l'action et le PRE a dû continuer à porter financièrement les anciens clubs.

Bilan 2010 sur Grigny :

- 16 clubs sur 4 écoles (8 par année scolaire) : 80 enfants bénéficiaires de l'action.
- 1 club de l'école Jean Moulin est mis en place dans le cadre de l'Accompagnement Educatif ;
- Les évaluations individualisées de juin font état des résultats suivants :

Améliorations sur :	pour 35 enfants
La confiance en soi	29
La motivation au travail	24
L'intérêt pour l'écrit	24
Le rapport à l'école	28
Sortis de la « zone dangereuse »	31

Un travail est en cours avec les écoles pour les enfants qui sont restés en grande difficulté dans l'apprentissage de la lecture après l'année du Coup de Pouce (4 sur Grigny) ; des parcours avec un référent RE suivront pour les situations qui le nécessitent.

- Le recrutement des animateurs sur les écoles maternelles ne permet pas d'assurer le temps complet du coup de pouce (une heure trente). A partir de septembre, des aménagements ont été trouvés au sein des écoles pour que les clubs commencent à l'heure.
- Les parents se sont investis cette année pour les séances d'inauguration et de clôture ainsi que pour évaluer l'action en fin d'année (32 réponses sur 45). Pour certains, la participation n'est pas spontanée ; les animateurs et les coordinateurs mentionnent qu'ils doivent les solliciter. Les participations demandées ne sont pas toujours adaptées.
- L'apport de l'APFEE sur les nouveaux clubs a été constructif ; une séance de travail avec les coordinateurs a permis de préciser leur rôle et d'améliorer la communication sur le repérage.
- Aucune école n'a pu mettre en place de nouveaux clubs dans le cadre de l'Accompagnement Educatif.
- Les écoles impliquées dans les clubs depuis 4 ans indiquent que le Coup de Pouce Clef est un dispositif pertinent : il apporte un cadre approprié (précis et ludique), propice à l'épanouissement des enfants les plus en retrait.

Orientations 2011 :

- Pour Viry : Bien définir les rôles de chaque structure dans le suivi et la coordination des clubs (Ville, PRE, EN) ; Reconduire un projet sur les vacances scolaires pour certains clubs selon les besoins des enfants.
- Pour Grigny : Travailler davantage la participation des parents en partant de leurs compétences et de leur disponibilité.

Objectifs de l'action :

Mobiliser la capacité d'élaboration psychique de chaque participant. Développer la créativité et l'estime de soi. Renforcer la capacité de concentration, d'élaboration et de distanciation.

Apaiser les tensions intra et inter - individuelles ; Accéder à une autre relation aux limites et à la frustration.

Participer au renforcement des défenses psychiques (compétences psychosociales) pour un meilleur positionnement face aux risques.

Réamorcer une nouvelle relation aux apprentissages.

Public visé :

- Adolescents - élèves de la classe Oxygène
- Le repérage se fait par l'équipe du collège. Les professionnels de Arcréation - Mot de Passe participent au dépistage et au diagnostic d'enfants ou d'adolescents en danger ou en grave difficulté.

Contenu de l'action

- Réunions en amont et en aval des cycles d'ateliers avec les équipes permanentes (pédagogique et médico-sociale) du collège.
- Ateliers de Parole avec la Médiation Masques Arcréation (2 cycles de 7 séances). Chaque participant, dans un cadre d'écoute et de confidentialité, peut se questionner, distancier ses propres représentations et élaborer une parole sur lui-même et sur le monde qui l'entoure. Le travail se situe tout autant sur le cadre (relation aux limites) que sur le contenu (thématiques abordées).
- Bilan de chaque groupe constitué avec l'intervenant.
- Présence du psychologue du PRE : trois rencontres d'une heure trente pour solliciter l'imaginaire sans recours aux connaissances scolaires et amorcer chez le jeune la conscience de la valeur qu'il a.

Orientations 2011 :

- Après la session « test » de novembre 2009, les objectifs et le cadre de la Classe Oxygène ont été redéfinis. Le psychologue du PRE continuera son intervention pendant les deux sessions prévues pour janvier et Mars 2010
- Une réflexion aura lieu sur les ateliers masques de Arcréation ; ils seront mis en place lorsqu'une articulation fonctionnelle sera trouvée au sein du collège.

Bilan juillet 2010

- **Le psychologue** intervenait dans le cadre de la classe Oxygène ; en janvier, l'arrêt de cette action a demandé une nouvelle définition de son cadre d'intervention en début d'année : sur sollicitation de l'infirmière scolaire, avec l'accord des parents. 3 collégiens ont été reçus dans ce cadre et orientés vers les structures adaptées à leurs besoins. En juin nous avons décidé de mettre fin à ces vacations dans la mesure où elles ne sont plus suffisamment intégrées à un projet du collège ; les sollicitations sont ponctuelles et ne permettent pas un travail en lien avec l'équipe éducative du collège.
- **Ateliers Masques - Arcréation**
 - Après un temps de réflexion, un atelier masque a pu être organisé pour 16 collégiens (7 filles et 9 garçons de la 6^{ème} à la 4^{ème}) ; les ateliers ont commencé en avril sans lien avec la classe oxygène. Le choix fait par l'établissement de repérer des élèves de multiples classes a rendu plus complexe l'organisation.
 - Pour l'intervenante, les élèves ont fait un vrai parcours ; beaucoup d'entre eux étaient sur la dynamique de l'estime de soi. Dans leur bilan, les jeunes notent que les ateliers sont un lieu de réflexion où se vit la confiance et l'écoute. Ils ont vécu la proposition comme une opportunité ; l'information aux jeunes et aux parents a permis de partir sur de bonnes bases
 - Un professionnel de l'établissement doit être détaché pour investir le rôle de « passeur » et de relais. De plus, l'arrêt de la classe Sas se permet plus aux élèves d'identifier l'atelier dans le cadre d'un dispositif.
 - **Développement de l'action sur le collège des Sablons (3^{ème} d'insertion) :** Mise en place de l'intervention « groupe de parole » ; deux séances ont eu lieu pour un groupe de garçons et un groupe de filles ; les élèves sont mis en situation de penser les choses par eux-mêmes et non sous influence. La participation des élèves a été bonne et sereine ; ils ont travaillé sur la construction des limites. La préparation en amont est importante tant pour les élèves que pour les parents. Pour une future intervention, on veillera à identifier le professionnel relais dans le collège pour amener les élèves et les présenter ; l'institution confie les élèves. Le travail d'individuation par la parole (groupe de parole) ou par la médiation (Ateliers Masques)

permet de développer les ressources (contrairement à la thérapie, on ne travaille pas sur la zone en souffrance). Le collège a mis en place les ateliers masques dès octobre 2010.

- **Développement de l'action sur le collège Pablo Neruda (3^{ème} d'insertion) :** Mise en place des ateliers masques
- Sur les classes entières, les interventions sont subventionnées par l'association ; pour les groupes d'élèves repérés, le PRE prendra en charge.

Atelier Pédagogique Individualisé PRE - Collèges S. Delaunay et Olivier de Serres

Objectifs visés :

- Permettre aux jeunes identifiés de développer leurs compétences en termes de méthodologie des apprentissages.
- Développer les notions de plaisir et d'appétence au travail ; reprendre goût à la réussite.
- Répondre à des besoins d'acquisition, de remise à niveau des savoirs de base en français.
- Favoriser l'estime de soi et la compréhension par le jeune de ses difficultés et ressources.
- Développer l'autonomie des jeunes.
- Coordonner une action temps scolaire - temps hors scolaire.

Public ciblé :

- Collégiens des deux collèges.
- Proposition faite par les enseignants. Les critères de sélection sont : perte de confiance, expression de la part du jeune d'une volonté de prendre en main ses difficultés ; implication des parents ; difficultés en français ; tests de positionnement réalisés par les professeurs d'appui.

Contenu de l'action :

- Organisation de modules de remise à niveau pour des groupes de 6 jeunes
- Développement des outils pédagogiques par des personnes ressources du PRE et du Collège ; création d'un réseau d'enseignants porteurs de l'action
- Organisation d'un programme personnalisé et individualisé pour chaque jeune en fonction des difficultés identifiées dans le test de positionnement.
- Ateliers une fois par semaine dans le cadre de l'accompagnement éducatif des Collèges

Moyens :

- Des intervenants compétents et formés à l'encadrement d'API
- Un référent de parcours du PRE en soutien et formation
- Partenariat : Collège Sonia Delaunay ; Collège Olivier de Serres.

Bilan 2010 :

- 27 élèves dans 4 groupes API encadrés par les deux professeurs d'appui du collège Sonia Delaunay ; à Olivier de Serres, les API n'ont pas pu être mis en place sur l'année scolaire.
- L'outil est utilisé dans le cadre des Ateliers mais aussi sur l'atelier Relais du collège Delaunay et pendant certains cours d'un professeur d'appui. Ces expériences montrent que l'approche convient aux élèves, notamment les moins scolaires et que la méthode peut, moyennant réflexion et amélioration, être mise en place dans le cadre de cours.
- L'Outil des API est utilisé dans de nombreux contextes et la méthode risque de perdre en impact si certains aspects essentiels sont négligés (méthodologie, test de positionnement, plan de formation, posture de l'adulte...). Nous souhaitons définir les points essentiels et le cadre nécessaire aux API.
- L'outil a besoin d'être corrigé et complété, notamment sur les questions d'expression, de compréhension de texte (niveau cycle 2 et 3).
- Sous l'impulsion du collège Olivier de Serres, un groupe de travail est né en Septembre pour corriger et développer l'outil. Il réunit des enseignants de Sonia Delaunay, d'Olivier de Serres et de Jean Vilar. Un professeur des écoles, stagiaire dans le cadre du PRE, participe aux travaux.

Orientations 2011 :

- Compléter l'outil (production d'écrits et expression orale) ; corriger les fiches. Préciser le cadre et les essentiels des API.
- Reproduire l'outil pour qu'il soit largement mis à disposition dans les trois collèges
- Former les assistants pédagogiques à l'utilisation de l'outil
- Une perspective à travailler : utilisation de l'API comme outil de différenciation pédagogique au sein de la classe (expérimentation en groupe RAR Sonia Delaunay)

Objectifs visés :

- Apporter un soutien aux élèves fragilisés par un manque de maîtrise de la langue française ;
- Eviter le sentiment d'échec scolaire global alors qu'il s'agit d'un problème de langue ; remotiver
- Acquérir une meilleure structure de la langue française
- Enrichir le vocabulaire
- Développer l'expression orale pour les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} afin qu'ils puissent acquérir une certaine aisance.

Public ciblé :

- Collégiens du collège Sonia Delaunay.
- Repérage fait par le professeur d'appui du RAR après information et consultation des enseignants
 - Enfants arrivés récemment sur le territoire, ayant fréquenté une CLIN ou une CLA,
 - Enfants arrivés récemment ou pas de pays dits francophones, mais pour lesquels la réalité est autre (ex : Haïti)
 - Enfants vivant dans des familles dans lesquelles la langue française n'est pas utilisée (ex : Inde ou Turquie)

Contenu de l'action :

- Deux ateliers une fois par semaine pour des groupes de 8 jeunes
- Evaluation du niveau des élèves ; élaboration des plans de formation individualisés
- Rencontre des parents et possibilité d'orientation (séances de FLE, alphabétisation, connaissance du collège)
- Evaluation du dispositif : assiduité des élèves aux séances ; progrès des élèves sur les points suivants, mesurés avec les enseignants : prendre la parole en classe, oser poser des questions, savoir analyser et critiquer.

Bilan 2010 :

- Effectif au premier semestre : 8 élèves (5 de 6^{ème} et 5^{ème} et 3 de 4^{ème} et 3^{ème}). La moitié du groupe présente une entrée tardive à l'école avec un ou plusieurs changements de pays. Les élèves ont appris à parler de 2 à 5 langues.
- L'atelier a touché peu d'élèves alors qu'il correspond à leurs besoins. Les élèves présents sont investis ; l'assiduité augmente lorsque les professeurs principaux accompagnent la démarche.
- L'évaluation a porté sur les questions suivantes (posées en début et en fin d'atelier) : participe en classe ; ose poser des questions ; possède du vocabulaire ; comprend les consignes ; capacité de structuration de la langue. Douze enseignants ont répondu révélant des progrès en ce qui concerne la participation en classe et le niveau de vocabulaire. Sur les items « ose poser des questions » et « compréhension des consignes » les améliorations ne sont pas significatives.
- Pour l'année scolaire 2010 - 2011, 3 groupes de 6 élèves sont prévus (1 groupe de 6^{ème}, 1 groupe de 3^{ème} et 1 groupe de 4^{ème} et 5^{ème}) ; depuis la rentrée, l'atelier est inséré dans l'emploi du temps.
- Suite au bilan 2009 - 2010, l'information aux parents et aux enseignants est renforcée : le repérage des élèves se fait en trois temps : indication des professeurs principaux ou du conseil de classe ; rencontre avec les élèves, les parents et l'intervenante pour présenter les ateliers et recueillir l'adhésion des bénéficiaires ; évaluation-diagnostic pour chaque collégien ; rencontre de l'intervenante avec les professeurs principaux.
- Après avoir commencé l'action, l'intervenante de l'association Sous Tous les Toits du Monde a dû être remplacée, retardant le démarrage à janvier 2011.

Perspectives 2011 :

- Améliorer le lien professeurs - intervenant pour spécifier les objectifs pour chaque collégien (un cahier de liaison sera mis en place)
- Développer une dynamique de participation active dans les ateliers (expression, compréhension, questionnement, argumentation) ; l'oral est travaillé en priorité ; Il sera envisagé un lien entre l'atelier et les sorties réalisées dans le cadre de « l'école ouverte ».
- Ouverture de temps d'atelier aux parents, spécifiquement en début d'année.

Ateliers 2010 : accompagnement des jeunes sans affectation - MIPOP (GIP)

Objectifs :

- Soutenir les jeunes en rupture scolaire.
- Repérer, mobiliser, accompagner vers une solution les jeunes sans affectation après la 3^{ème}.

Critère d'accueil des jeunes :

- Collégiens de plus de 16 ans sans affectation à la sortie de la 3^{ème}.
- Adhésion du jeune et de la famille au dispositif d'accompagnement.

Contenu :

- Animation d'une démarche partenariale de définition et d'organisation des Ateliers de mars à juillet dans le cadre d'une convention avec l'Inspection Académique.
- Organisation logistique, matérielle, administrative et pédagogique des Ateliers.
- Définition des cahiers des charges des interventions extérieures, recrutement des intervenants extérieurs.
- Accueil dans les locaux de la MIPOP des Ateliers de mi-septembre à fin octobre.
- Accompagnement individualisé réalisé par la Veille Educative, les référents de parcours du PRE et les éducateurs de VGP.
- Bilan de l'action et suivi du devenir des jeunes accompagnés après 6 et 12 mois.

Moyens :

- Un partenariat local : Education Nationale (CIO de Savigny, MGIEN de l'Essonne, 6 collèges), villes (services jeunesse, équipements de quartier), 2 missions locales, Viry-Grigny Prévention, la Veille Educative (CALE), le PRE
- Locaux (mis à disposition par la ville de Viry-Chatillon) et moyens matériels de la MIPOP
- Intervenants extérieurs : les Films du Hérisson (ateliers d'expression orale, de connaissance de soi), la RATP et la TICE (atelier mobilité), l'association La Boucle (Trouver une entreprise d'accueil)
- Partenaires financiers : ACSE (CUCS), FSE (In' Europe), Conseil Général (PDV), CALE, PRE

Bilan 2010 :

- 30 jeunes repérés, 12 accueillis, 11 accompagnés.
- 8 jeunes sur 11 orientés vers une solution (Module).
- Conformément au bilan 2009, un travail de cohérence a été fait entre les partenaires VGP, PRE, VE, La Boucle, MIPOP, la mission Locale, les Films du Hérisson : préparation, qualification des contenus et des modalités de suivi des jeunes (adéquation à leurs besoins), points d'étape et échanges réguliers
- Problèmes de communication entre le CIO, la MGI et la MIPOP, notamment sur le dispositif Pass Action et l'information sur les places vacantes.
- Les apports des intervenants permettent de réamorcer une confiance en soi chez chacun des jeunes mais le temps des ateliers est trop court pour consolider ce travail. L'intervention de la Boucle est dynamique et centrée sur le concret, permettant aux jeunes de se mobiliser activement.
- Les parents ont été systématiquement informés des actions et des démarches faites sur les ateliers.
- Trois parcours individualisés ont été proposés aux jeunes pour assurer une continuité de l'accompagnement après les ateliers.
- Pour agir sur le développement des compétences psycho-sociales en amont des ateliers, les classes de 3^{ème} d'insertion des collèges des Sablons et Neruda bénéficient des interventions de l'association Acréation.

Orientations 2011 :

- Reconduire l'action uniquement après concertation et articulation avec le dispositif Pass Action de l'Education Nationale afin d'éviter les doublons.
- Travailler avec les collèges dès janvier pour repérer et accompagner les jeunes collégiens qui risquent de se trouver sans affectation en juin. Etablir un contact avec eux et leurs parents afin de proposer un parcours en amont de la fin d'année ; la Veille Educative pourrait assurer ce lien avec les collèges.

Thématique Loisirs - culture

Les actions de partenariat sur le temps libre

- Le Secours Populaire
- Services jeunesse de la Ville de Grigny
- Loisir Adolescents MJC-CS Bastié
- Services enfance de la Ville de Grigny
- Les stages patinoire de la CALE
- La bibliothèque de rue du Square Surcouf

Secours Populaire

- PRE

Objectifs visés :

- Permettre à des enfants de partir pour un temps de vacances hors du quartier, élargir les horizons
- Vivre hors d'un logement exigu
- Préparer les vacances avec les parents

Public ciblé :

- Enfants ou jeunes en parcours individualisé ; le séjour s'inscrit dans l'objectif du parcours.
- Proposition du référent de parcours et adhésion du jeune et de ses parents.
- Enfants repérés par le CMP.

Contenu :

- Un temps de préparation avec les parents (montage du dossier, organisation du départ)
- Accueil en famille ou en colonie
- Accompagnement des mamans pendant le séjour de l'enfant (le premier pour certains)

Moyens :

- Partenariat entre les référents, les équipes bénévoles du Secours Populaire, le CMP
- Mobilisation des financements de la famille, des bons CAF

Bilan 2010 :

- 12 enfants ont été inscrits et 11 sont partis en séjour famille ou colonie dans le cadre du Secours Populaire ; 1 enfant ne s'est pas présenté le jour du départ
- Les séjours sont appréciés des enfants ; les séjours adolescents pourraient être un peu plus longs
- Le partenariat avec le CMP continue, mais le Centre n'a pas identifié de besoins cette année
- Le CG a participé au financement complémentaire pour une famille
- Aucun départ en famille n'a pu être organisé ; nous maintenons cette orientation pour 2011.

Orientations 2011 :

- Reconduire ce partenariat en 2011
- Proposer des départs en famille en s'appuyant sur les partenaires de territoire : MJC-CS Mermoz, MQ-CS Pablo Picasso, Association AFASE

Service Jeunesse

- Ville de Grigny

Objectifs visés :

- Rapprocher les jeunes des structures Jeunesse.
- Rechercher une continuité de travail entre l'année scolaire et le temps de vacances.
- Bâtir une cohérence entre les parcours individualisés, les CLAS et les accueils jeunesse.
- Renforcer les capacités d'accueil du Service Jeunesse pour favoriser l'accueil d'enfants dont les parcours portent sur la structuration du temps libre.

Contenu :

- Les référents de parcours identifient les enfants et travaillent avec le Service Jeunesse pour les inscriptions et la couverture des frais par les familles
- Les jeunes partent sur les séjours proposés par le service (le PRE finance un séjour)
- Un poste d'animateur sur les deux mois
- Des temps de rencontre référents / animateurs pour bien connaître les enfants et les familles auxquels être attentifs (fin juin pour préparer ; fin juillet pour ajuster ; fin août pour évaluer)

Bilan 2010 :

- 7 jeunes sont partis en séjour en Savoie à Doussard. Ce séjour organisé pour un nombre de jeunes restreint vise un travail éducatif renforcé. Le projet pédagogique de la structure mettait particulièrement en avant la responsabilisation des jeunes (préparation et prise en charge des tâches du quotidien), le vivre ensemble (entraide, soutien dans l'effort, respect de l'autre tel qu'il est, apprentissage des règles de vie en collectivité). Le choix du site a permis aux jeunes de découvrir un environnement inconnu (la montagne) et de pratiquer des activités sportives variées (rafting, escalade, VTT).
- L'animateur mis à disposition de la structure par le PRE a permis d'augmenter les capacités d'accueil de l'Espace Vlamincq (de 27 à 38 jeunes en juillet ; de 19 à 32 en août) et de libérer d'autres animateurs pour les départs en séjours.
- Les jeunes en parcours accompagnés vers la structure ont participé régulièrement à toutes les activités proposées (tournoi de foot inter-villes ; journées avec le CLJP, sorties, stage de secourisme, ateliers sportifs et artistiques). L'articulation entre les référents du PRE et les animateurs jeunesse est bonne : partage des informations et des observations, connaissance du jeune sur des temps différents et regard plus large porté sur lui enrichissent l'accompagnement dans le cadre des parcours.

Orientations 2011 :

- Reconduire ce partenariat avec l'Espace Vlamincq en l'inscrivant dans le cadre des financements VVV.
- Informer, inciter et encourager les jeunes en parcours à aller vers les structures tout au long de l'année.
- Etudier avec les partenaires la faisabilité d'une action de raccrochage et de persévérance scolaire pour les jeunes en risque d'exclusion scolaire.

Loisirs Adolescents

- MJC-CS Maryse Bastié

Objectifs :

- Mettre les jeunes en projet ; favoriser la découverte d'un nouvel environnement ; s'ouvrir sur le monde
- Permettre à un groupe de jeunes de partir ensemble : s'organiser collectivement, mettre en place les règles de vie.
- Instaurer des passerelles entre les dispositifs de suivi individuel et les accueil de loisirs collectifs ; entre temps scolaire et temps de vacances.
- Favoriser les rencontres et créer du lien social.

Public visé :

- Adolescents du Centre Ville de Viry-Chatillon
- Jeunes en parcours individualisés RE

Contenu :

- mise en place d'activités avec et pour les adolescents ; les jeunes sont appelés à participer à la préparation et à l'organisation des activités : le mini-séjour du 19 au 23 juillet 2010 dans le département de la Loire pour 7 jeunes pendant 4 jours (Camping, visite de châteaux, activités sportives).
- Temps de rencontre référents / animateurs de Maryse Bastié pour mobiliser et accompagner les adolescents.

Bilan 2010 :

- Le séjour du 19 au 23 juillet a concerné 6 jeunes en camping près d'Amboise.
- En amont du séjour les jeunes se sont réunis afin de se connaître, d'élaborer le déroulé des journées (choix des activités) et d'organiser la gestion de la vie quotidienne (menus, tâches).
- Le séjour a ouvert les jeunes sur des activités culturelles (découverte des inventions de Léonard de Vinci en visitant le Clos Lucé), sportives et de plein air (accrobranche, trampoline, disc golf, spéléologie, dévalkart). Pour la plupart, les jeunes ont découvert le milieu rural, appréciant peu à peu cet environnement.
- La vie de groupe s'est bien déroulée ; les jeunes se sont intégrés aux autres groupes dans le camping et sont devenus force de proposition en animant un tournoi de foot et un jeu géant.
- Les deux encadrants ont noté des questions sur lesquelles une réflexion serait à mener pendant l'année à venir : l'alimentation ; le manque de respect de l'environnement ; le respect dans les rapports filles / garçons et dans le rapport à son propre corps.
- Le bilan est positif au regard des objectifs et le groupe de jeunes est mobilisé pour reconduire l'action en s'impliquant davantage dans la recherche de fonds en amont.

Orientations 2011 :

- Reconduire ce partenariat en soutenant les jeunes dans leur projet.
- Favoriser des temps d'échange autour des questions qui les concernent : rapport au corps, alimentation, sexualité ; rapport à l'environnement.
- Etudier la possibilité de faire entrer l'action dans le dispositif VVV.

Service Enfance

- Ville de Grigny

Objectifs :

- Rapprocher les enfants des accueils vacances de l'été
- Rechercher une continuité de travail entre l'année scolaire et le temps de vacances
- Bâtir une cohérence entre les parcours individualisés, les CLAS et les accueils enfance
- Renforcer les capacités d'accueil du Service Enfance de la Ville pour favoriser l'accueil d'enfants dont les parcours portent sur la structuration du temps libre, le vivre ensemble et le développement de l'expression.

Public ciblé :

- Enfants de Grigny 2 restant sur le quartier l'été
- Enfants en parcours individualisé présenté par un référent RE selon les objectifs du parcours

Contenu :

- Les référents de parcours identifient les enfants et travaillent avec le Centre Social Pablo Picasso pour les inscriptions et la couverture des frais par les familles.
- Des temps de rencontre référents / animateurs permettent de bien connaître les enfants et les familles auxquels être attentifs (fin juin pour préparer ; fin juillet pour ajuster ; fin août pour évaluer).
- La Maison de Quartier - Centre Social Pablo Picasso définit un projet pédagogique dans lequel l'ouverture culturelle, la valorisation de chaque enfant et le développement de l'expression sont des priorités.

Moyens :

- Le PRE finance un poste d'animateur sur l'été (mise à disposition de deux animateurs).

Bilan 2010 :

- Développement des propositions à destination des 6-12 ans par l'ouverture de l'accueil de proximité Picasso sur la période de Pâques et par la création d'une Bibliothèque de Rue (voir bilan ci-dessous).
- Fonctionnement de l'accueil de proximité pendant les vacances de Pâques et les vacances d'été. Sur chaque période, deux animateurs ont été mis à disposition. En moyenne, 24 enfants ont été accueillis en avril, 35 enfants en juillet et août. Bonne fréquentation sur l'ensemble de l'été avec une légère baisse sur le mois d'août lors du début du Ramadan. Tous les enfants en parcours individualisés ont apprécié l'accueil et les activités proposées. Un enfant a quitté l'accueil suite à des difficultés de comportement importantes.
- Préparation renforcée en amont des accueils : mobilisation du médecin scolaire pour voir les enfants qui n'auraient pas la possibilité d'aller chez le médecin de famille ; rencontre des parents pour réunir les

papiers nécessaires aux inscriptions ; articulation du travail entre les référents et l'équipe du Centre Social.

- Grande diversité des activités et, conformément à nos priorités concernant le développement de l'expression, un atelier théâtre a été mis en place avec une représentation publique
- Lien à destination des parents par les soirées à thème avec les familles ; la participation des parents reste faible.
- Le relais entre les deux directeurs semble avoir été compliqué dans le passage des informations et des dossiers d'inscription.

Orientations 2011 :

- Maintenir les accueils l'été ; travailler davantage en amont avec les deux directeurs (le projet pédagogique et les relais sur inscription).
- Développer le lien aux parents et proposer de participer aux autres activités et services du Centre Social
- Ouvrir des accueils le mercredi afin de pouvoir faire un travail dans la durée avec les enfants.
- Développer ce projet sur la ville en mettant à disposition un autre animateur sur le quartier de la Grande Borne.

Stages Patinoire

- CALE

Objectifs visés :

- Offrir aux enfants une activité où ils prendront plaisir à faire quelque chose ; favoriser le plaisir
- Mettre les enfants dans une progression et aller vers la réussite ; favoriser la confiance en soi

Public ciblé :

- Enfants ou jeunes en parcours individualisé
- Le référent identifie les enfants ; leur propose l'action ; la participation est volontaire

Contenu :

- Trois demi-journées de patinoire. Groupe de 8 à 10 enfants encadrés par un animateur professionnel
- Préparation en amont avec les enfants
- Exploitation des acquis des enfants après le stage pour travailler la confiance en soi, la capacité de réussir...

Moyens :

- Partenariat entre les référents et l'animateur du stage

Bilan 2010 :

- Trois stages ont eu lieu en 2010 concernant 16 enfants en février et 8 à Pâques. Les groupes étaient dynamiques et les enfants ont fait une expérience de vie de groupe. La participation des référents donne l'occasion de renforcer les liens de confiance, de voir l'enfant dans un autre contexte ; certains aspects du parcours peuvent par la suite être travaillés sur la base d'un vécu de groupe concret.
- Le stage s'est clôturé par un temps de jeux de société et de goûter dans la MJC Maryse Bastié ; l'objectif est toujours de faire du lien entre les jeunes et les structures d'accueil jeunesse des quartiers.
- L'Espace Vlamincq de Grigny a organisé des sorties patinoire sur les mêmes journées ; il sera important de se coordonner mieux à l'avenir.

Orientations 2010 :

- Selon les besoins identifiés dans les Parcours Individualisés, le partenariat sera reconduit en 2011

Bibliothèque de Rue

- ASK - Ville de Grigny -ATD

Objectifs :

- Proposer aux enfants un temps de loisirs et d'expression autour du livre ; Promouvoir la familiarisation avec le livre, la lecture plaisir, le respect des livres
- Développer l'expression et l'imaginaire
- Favoriser la relation individuelle adulte - enfants et le respect des enfants entre eux
- Etablir un contact avec les familles
- Mobiliser des bénévoles du quartier.

Public Ciblé

- Enfants ne fréquentant pas ou peu les bibliothèques publiques.
- Enfants habitant le square Surcouf.

Contenu

- Séance de lecture en plein air les mercredis et les vendredis de l'année scolaire (hors vacances scolaires) de 16h30 à 18h00. La BDR est installée dans un lieu de passage ;
- Sélection de livres adaptés aux enfants faite par la Bibliothèque municipale et l'ASK (Association des étudiants de Polytechnique)
- Les enfants s'installent sur les couvertures après s'être déchaussés ; ils choisissent le livre et demandent à l'adulte de raconter ; ils participent à l'installation et au rangement.
- Disponibilité d'adultes bénévoles (étudiants de Polytechnique et habitants du quartier) : lecture, discussion autour de l'histoire, échanges informels
- Les bibliothécaires informent les parents et les enfants sur les activités et les conditions d'inscription à la bibliothèque ; elles font le lien entre les séances en extérieur et les propositions de la structure municipale
- L'association ATD-Quart Monde apporte son expertise et son réseau d'échanges BDR

Les moyens :

- Partenariat : le Service Vie de Quartier et Service de lecture publique et des bibliothèques de la Ville de Grigny, l'Association ASK de l'école Polytechnique, le Mouvement ATD-Quart-Monde et le PRE.
- Ressources humaines : étudiants bénévoles, bibliothécaires, bénévoles du quartier.

Bilan de l'année 2010 :

- La Bibliothèque de Rue (BDR) a fonctionné de avril 2010 à juillet 2010 les mercredis puis de fin août à fin octobre les mercredis et vendredis en extérieur (23 séances de 1h15)
- Environ 30 étudiants de l'école Polytechnique de Palaiseau ont participé aux animations ; plusieurs bibliothécaires sont investis régulièrement assurant un lien avec la bibliothèque ; trois bénévoles du quartier ont participé.
- Au niveau des enfants : relations très riches en termes d'échange ; proximité ; une grande soif de lire ; nombreuses inscriptions nouvelles à la bibliothèque municipale
- Au niveau du quartier : l'espace de lecture dans le Square favorise le lien social (discussions entre adultes, parents offrant le thé, interventions de mamans pour réguler des comportements gênants) ; attitudes positives des grands jeunes présents sur le square qui respectent l'initiative et incitent les enfants à aller lire
- Complémentarité entre la bibliothèque de rue et la bibliothèque municipale
- Pour la période d'hiver, les enfants sont invités à venir dans la Bibliothèque municipale pour une lecture avec les étudiants ; les parents doivent s'impliquer.
- Les difficultés : l'action s'interrompt pendant les vacances alors que les enfants en auraient vraiment besoin.

Orientations 2011 :

- Trouver d'autres bénévoles habitant le quartier ; chercher à continuer pendant les périodes de vacances
- Renforcer les relations avec les parents
- Promouvoir la BDR pour les pré-adolescents (lectures adaptées, lieux par tranches d'âge...)

Thématique "Parentalité"

- Soutien à la parentalité - MJC Mermoz
- Les ateliers jeux parents-enfants (Décider)
- Les parcours « chemin vers l'école » (PMI de Grigny et Lieu Passerelle)
- Les groupes de parents en maternelles (PRE)
- Le réseau local de ressources en traduction (PRE)

Action Parentalité

- MJC Mermoz

Objectifs :

- Sortir les mères de famille de l'isolement en suscitant la rencontre et l'échange entre elles
- Développer des offres capables de susciter de véritables moments de rencontres et d'échanges entre parents et enfants
- Mettre en relation les parents et les professionnels de l'éducation et du secteur sanitaire et social
- Permettre aux parents d'acquérir des savoir-faire, des connaissances afin, de jouer un rôle de relais pour d'autres parents sur le quartier.

Public ciblé :

- 50 familles visées

Moyens :

- Ateliers parents / enfants : ateliers ludiques et pédagogiques autour de la fabrication d'objets et de jeux, de la découverte de la musique...
- Ateliers parents / adolescents : moment de rencontres avec les adolescents pour favoriser l'échange à travers des activités.
- Le café des parents : espace de convivialité et d'échanges à destination des parents qui peuvent y rencontrer des professionnels.
- Week-end parents - enfants une fois par trimestre.
- Permanence de veille sur rendez-vous.

Bilan 2010 :

- 30 parents participent à l'action.
- Le café des parents a continué avec l'intervention du psychologue scolaire ; les séances ont été suspendues au premier trimestre. La démarche consiste en une « recherche - action » : identification d'une question apportée par les parents ; démarches et échanges multiples pour mieux comprendre le problème (collectivement et individuellement) ; recherche d'actions à mettre en place face à cette difficulté ; travail de transmission des parents bien informés vers d'autres parents du quartier.
- L'atelier parents/enfants réunit 20 enfants et 10 parents chaque mois.
- Des vacances familiales ont été organisées durant l'été donnant lieu à un travail avec les adolescents.
- L'atelier parents / adolescents pour favoriser l'échange à travers des activités n'a pas pu être mis en place.

Orientation 2010 :

- Une réflexion sera à mener avec la Ville et la MJC-CS Mermoz avant d'envisager la continuité du financement de l'action par le PRE : si la pertinence de l'action dans le cadre du soutien à la parentalité n'est pas à remettre en cause, les liens avec les parcours individualisés sont inexistantes.

Objectifs visés

- Développer les savoir-faire des parents dans le but de progresser et de réussir dans leur rôle de premiers éducateurs de l'enfant au quotidien et dans le cadre des relations avec l'école.
- Donner envie aux parents de « prendre du temps » avec leur enfant pour jouer.
- Rapprocher les parents de l'école et promouvoir la relation parents/enseignants en vue de :
 - Faciliter les apprentissages : améliorer l'expression chez l'enfant, acquérir du vocabulaire, apprendre à faire des phrases structurées, élaborer des stratégies.
 - Favoriser la vie de groupe par le partage de règles communes, l'intégration de limites, l'acceptation de l'échec.

Contenu :

Intervention auprès des parents ; le jeu de société est l'outil essentiel de l'action pour développer la relation parents/enfants, indispensable à la réussite scolaire.

- Avec les parents, organisation de prêts de jeux (fabrication et gestion)
- Séances de jeux à la maison dans le cadre familial, progressivement animées par les parents
- Temps de jeux entre parents à l'association et à l'école pour apprendre à jouer par plaisir
- Temps de concertation à rythme régulier avec les enseignants pour travailler sur les pré-requis de l'école ; réalisation d'outils Vidéo
- Temps de transmission : Intervention des parents dans les classes (travail sur le vocabulaire)
- Recherche avec les partenaires sur les « chemins d'appropriation » des parents.

Public ciblé : Parents d'enfants des écoles maternelles Minotaure, Buffle et Licorne

Bilan 2010

- 12 classes des trois écoles participent à l'action avec les parents ; plus de la moitié des parents des classes sont touchés par la proposition ; on note une baisse de participation au 3^{ème} trimestre.
- Le prêt de jeux a lieu une fois par semaine dans chaque école ; les jeux sont changés 3 fois par an. Certains parents s'engagent dans la gestion du prêt, accompagnés par l'Association. Cette prise de responsabilité est positive (les parents disent : « cela m'aide à parler ». Ils s'inscrivent aux ateliers d'apprentissage français ; les enfants sont fiers de voir leurs parents participer). Des rencontres sur les règles du jeu sont organisées avec les parents.
- 3 réunions avec les enseignantes pour revoir les pratiques autour de l'action et les points d'organisation.
- L'action se prolonge par des activités parents / enfants : les fêtes des mots (une par école en 2010), les présentations d'objets par les parents dans les classes, l'élaboration de DVD pour enrichir le vocabulaire ou travailler les « gestes » à acquérir par les enfants en maternelle.
- Les directrices des écoles évaluent l'apport de l'action : « les parents connaissent mieux ce qui se fait à l'école » (lien avec le programme, sens des activités, rôle du jeu par rapport aux acquisitions en vocabulaire) ; « les parents osent questionner » (« faut-il parler à l'enfant dans deux langues ? » ; « quels jeux acheter à mon enfant ? » ; « où puis-je trouver des jeux peu chers ? » ; « dois-je laisser gagner mon enfant ? ») ; l'intervenante de l'Association a un rôle déterminant pour fédérer les parents, les accompagner dans la démarche, les aider dans les liens à l'école.
- L'Association Décider a été retenue pour le travail de réflexion mené dans le cadre de l'IRDSU sur le thème « En impliquant les parents, tous les enfants peuvent réussir ». Une information a été faite lors aux parents des trois écoles. En dehors de l'Association, les partenaires Education Nationale et PRE n'ont pas pu participer au séminaire de septembre 2010. Une rencontre sera à prévoir pour envisager la suite.
- La communication a été favorisée en 2010 et l'action a reçu le Prix du Projet Innovant en accompagnement à la scolarité 2010 décerné par le Jury du concours (ACSE, ANARE, Inspection académique, CAF, DDJS, Conseil Général) ; Reconnaissance d'une action menée depuis plusieurs années en partenariat (Association - Ecoles). Le dialogue devra se poursuivre avec l'Inspection.
- Nous souhaitons développer l'action vers d'autres écoles maternelles de la ville ; l'Association a mis à disposition les moyens et l'expertise, mais le PRE n'a pas pu donner suite pour le moment.
- Une demande : Des parents d'enfants passés en élémentaire demandent la poursuite de l'action avec les plus grands.

Orientation 2011 : Deux orientations de 2010 toujours à l'ordre du jour sont reprises

- Formuler la démarche spécifique mise en place et les chemins d'appropriation des parents.
- Trouver des structures pour étendre l'action sur Grigny 2 en mettant les parents au centre.

Objectifs :

- Accompagner les parents dans la préparation de la première rentrée scolaire de leur enfant
- Faciliter le futur lien parent-école
- Préparer les parents à la séparation et les rassurer
- Donner plus de lisibilité dans les apprentissages à l'école maternelle.

Les critères d'accueil des parents :

- Parents d'enfants qui vont rentrer à l'école maternelle pour la première fois
- Parents dont les enfants ne fréquentent pas de structures petite enfance.

Moyens :

- Parcours de trois rencontres pour chaque parent
- Les parents sélectionnés et contactés par les équipes des PMI
- Intervention d'un directeur d'école maternelle
- Les lieux : Grigny (PMI Sablons, la Grande Borne)
- La référente famille du PRE, intervenante qualifiée dans l'animation de groupes de parents
- Organisation de rencontres entre directrices des structures petite enfance et directeurs/trices d'écoles maternelles.

Bilan 2010 :**Sur les deux PMI de Grigny (Sablons et Grande Borne)**

- Bénéficiaires : 28 parents aux Sablons (2 rencontres) ; 12 parents sur la Grande Borne (3 rencontres)
- Il n'a pas été possible, comme prévu en 2009, d'organiser les rencontres Grande Borne dans le Centre Social Marie Curie pour des raisons de sécurité ; nous avons été contraints de rester dans les petites salles.
- Les thèmes abordés cette année : la séparation, la journée de l'enfant à l'école, l'avenir de l'école maternelle, le rôle des délégués de parents d'élèves, les repas et la cantine. La méthode utilisée est de partir réellement des questionnements des parents et de faciliter les échanges entre eux. Une intervention des directeurs de maternelle Pégase sur la Grande Borne et Petite Sirène sur Grigny 2 permettent de bien expliquer le fonctionnement de la journée de classe, de répondre à toutes les questions préparées lors de la première rencontre et de rassurer sur certaines appréhensions.

Sur le lieu passerelle :

- 6 ateliers ont eu lieu de janvier à juin 2010. Huit mamans participent de façon plus ou moins régulière (en moyenne 5 mamans par séance)
- Les thèmes abordés à la demande des mamans ont été : le rôle des grands-parents, les accidents domestiques, la sécurité routière.
- Le bilan de juin montre que l'action ne rejoint pas une préoccupation ou un besoin prioritaire des parents (certaines disent : « je veux un logement, c'est cela qui est important pour moi » !) et les parents manquent de temps pour venir ; l'action reste à la périphérie des activités du lieu passerelle et de son objectif ; enfin, le lieu passerelle n'est pas situé sur un lieu de passage des parents ; certains lieux constituent des repères plus importants pour eux (PMI, Ecoles) sur lesquels cette action serait plus pertinente. Vu la faible fréquentation, il nous semble préférable de mettre les énergies et les ressources humaines sur des actions qui rencontrent le besoin des parents ; nous avons décidé d'arrêter les groupes de parole.

Les rencontres d'échange entre structures Petite Enfance et Ecoles maternelles :

- En partenariat avec les services Vie Scolaire, Petite Enfance, Education Nationale et PRE, ces rencontres sont organisées depuis 4 ans pour permettre de faciliter la première rentrée scolaire des enfants. Elles se sont déroulées sur les deux quartiers de Grigny 2 et de la Grande Borne et ont réuni 10 directeurs d'écoles et l'ensemble des responsables de structures Petite Enfance.
- Si globalement les partenaires évaluent que ces rencontres favorisent l'échange et la préparation de la rentrée dans les classes de maternelle, il est apparu cette année que les attentes différaient pour les uns et les autres. En 2011, il nous faudra redéfinir précisément les objectifs afin qu'ils soient bien partagés par l'ensemble des participants.

Orientations 2011 :

- Reconduction de Chemin vers l'école dans les deux PMI
- Revoir avec les partenaires les modalités et les objectifs des rencontres Petite Enfance - Ecoles Maternelles.

Objectifs

- Créer un espace où les parents peuvent échanger sur les questions concernant l'enfant
- Faciliter les liens parents-écoles
- Faire entrer les parents dans l'école ; qu'ils s'y sentent bien
- Proposer aux parents qui le souhaitent un accompagnement.

Moyens

- Une rencontre par trimestre, le matin, lorsque les parents déposent leurs enfants ; les groupes sont informels et conviviaux ; alternance de thèmes demandés par les parents ou proposés par l'école
- Interventions de directeurs d'école ou de professionnels (PMI...)
- Implication des parents délégués pour l'information
- Le lieu : dans l'école, un lieu ouvert et accessible aux parents
- Ecoles concernées : Petite Sirène, Belle au Bois dormant.

Bilan 2010 :

- Les groupes ont eu lieu dans l'école maternelle Belle au Bois Dormant (6 à 10 parents par séance) et Petite Sirène (18 à 25 parents selon les séances)
- Les thèmes abordés (peuvent différer d'une école à l'autre) : l'enfant piéton (projection d'un film avec discussion), les accidents domestiques, la santé bucco-dentaire, « mon enfant n'écoute pas », les effets sur les enfants de la violence entre adultes.
- Les groupes ont participé à la campagne de santé bucco-dentaire organisée avec l'ASV, la CPAM et les dentistes. La rencontre avec les parents a permis de faire passer l'information et de s'assurer de la compréhension des documents envoyés aux familles. La dentiste présente a explicité l'intérêt du dépistage et les démarches que les parents doivent faire selon l'âge de leurs enfants. Les parents ont pu suivre la démarche des enseignants et des dentistes auprès de leurs enfants, en discuter avec eux.
- Les directrices mentionnent que les groupes permettent de favoriser les relations entre les parents et la direction de l'école. L'atmosphère et le dialogue qui s'instaurent d'adulte à adulte mettent les parents en confiance.
- La création du groupe envisagé à l'école Florian à Viry-Chatillon ne s'est pas concrétisée par manque de temps disponible au niveau de l'école.

Orientations 2011

- La communication avec les parents est toujours à entretenir. Les parents délégués sont des vecteurs de transmission importants ; ils devront à nouveau être mobilisés.
- L'action sera proposée dans deux nouvelles écoles. Les conditions suivantes sont nécessaires : la volonté d'un travail avec les parents inscrite au projet d'école ; l'implication de l'école dans l'information aux parents ; la participation de la directrice sur les temps de groupe ; un lieu ouvert à la circulation des parents.

Réseau local de ressources en traduction - PRE

Objectifs : Faciliter la communication Ecole - Famille
Valoriser et utiliser les ressources locales
Agir pour une compréhension immédiate et accompagner vers des lieux d'apprentissage du Français (ASL, FLE, Alpha).

Public ciblé :

- Parents dont la maîtrise du français ne permet pas la communication avec l'école.
- Parents parlant les langues suivantes : Soninke, Bambara, Peulh, Tamoul, Arabe, Turc, Kurde,

Contenu :

Les Interventions possibles dans le cadre suivant :

- Réunions de rentrée scolaire (en priorité pour les classes de maternelle et CP)
- Les réunions d'information avant la première rentrée en Maternelle
- Réunions dans l'école pour les classes transplantées
- Aide à la compréhension lors de la remise des bulletins
- Soutien individualisé en écoles élémentaires et collèges (traductions ponctuelles dans les démarches scolaires)
- Traduction dans des contextes hors scolaire à la demande des référents de parcours.

Moyens :

- Coordination du Réseau par la Référente famille du PRE
- 8 « personnes ressources » des quartiers où nous travaillons ; une journée de formation initiale et deux demi-journées d'échange de pratique pendant l'année par FIA ISM et la MIPOP
- Recours à Inter Service Migrants pour des interventions relevant de la psychologie.

Bilan 2010 :

- Le groupe ressource en traduction s'est renouvelé : une personne a obtenu un travail, deux sont en congés parentalité. Il y a actuellement 6 personnes ressources couvrant cinq langues : Turc, Soninke, Bambara, Tamoul, Arabe. Il reste à trouver une personne pour le Tamoul et le Soninke.
- Les demandes sont très importantes en langue Turc, Tamoul et Soninke ; elles sont en constante augmentation. Le nombre de partenaires sollicitant le Réseau a augmenté : les collègues font davantage appel.
- 7 séances de formation ont été organisées dans l'année avec le concours de la MIPOP et de FIA-ISM ; elles ont porté sur la connaissance des structures de soin psychologique (intervention du CLDP), le fonctionnement des RAR (intervention de l'IEN de Grigny), le fonctionnement des MDS (intervention de la RMSS de Grigny) et sur l'analyse de pratiques (animée par FIA-ISM).
- Un conseil pour l'orientation vers les structures d'ASL est fait systématiquement par les personnes ressource en traduction et les référents de parcours, soit sur demande des parents, soit après deux ou trois traductions pour les mêmes personnes. L'analyse des listes d'attente du CS Pablo Picasso montre que les parents bénéficiaires des traductions viennent s'inscrire.

Orientations 2011 :

- Promouvoir l'apprentissage du français pour les parents : notre intervention dans ce domaine devra tenir compte des conclusions de l'état des lieux réalisé en 2010 et des opportunités d'ouverture d'ASL que le PRE pourrait soutenir.

Thématique "Santé"

Action de prévention :

- Ateliers d'expression
- Ateliers d'expression par le jeu
- Vacances de psychologue dans les dispositifs Sas

Actions de soin :

- Orthophonie : Bilan et accompagnement des familles - PRE
- Action Transport / Santé - PRE
- Prise en charge Psychopédagogique

Ateliers d'expression

- PRE

Objectifs :

- Aider les enfants en difficulté d'expression orale de façon non centrée sur leurs troubles
- Développer le vocabulaire, l'imagination
- Développer l'attention, la concentration
- Offrir à chaque enfant une dynamique, une stimulation au sein d'un petit groupe.

Tous les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs seront LUDIQUES.

Les critères :

- Enfants de Moyenne section à CE1
- Enfants en difficulté d'expression et de concentration
- Enfants montrant des signes de pauvreté lexicale
- Enfants ayant des difficultés à trouver leur place dans le groupe.

Moyens :

- Intervenants professionnels (EJE, psychologue, enseignante)
- Un référent PRE sur le suivi de l'action
- Un temps de « reprise » régulier pour les intervenants avec un psychologue de l'équipe du PRE
- Lieu(x) accueillant(s) et équipé(s) pour l'atelier ; Jeux, Livres ...

Contenu :

- Activités ludiques avec différents supports au choix de l'intervenant
- Groupes de 4 enfants ; Ateliers hebdomadaires pendant l'année scolaire ; Ateliers pendant les vacances scolaires ; Durée : 1h30 modulable en fonction des enfants.
- Implication des partenaires pour définir et évaluer les objectifs pour l'enfant.

Bilan 2010 :

- 7 ateliers ont été mis en place en 2010. 28 enfants ont bénéficié des groupes.
- Les demandes des directrices d'école, des enseignants et des médecins PMI augmentent ; ceci s'explique par l'intérêt qu'ils ont observé pour cette action mais aussi par le manque de proposition sur le droit commun (loisirs, orthophonie, Rased). L'action devient une alternative pour suppléer à ces manques ; les enseignants nous interpellent aussi pour d'autres tranches d'âge.
- Les enfants participant au groupe montrent un sentiment de dévalorisation et certains expriment leur angoisse de ne pas réussir à l'école.
- Pour certains, d'autres démarches doivent être mises en place ; le repérage devra mieux identifier le contexte afin de proposer les réponses les plus adaptées et le suivi plus intense d'un référent.
- De nombreux parents sont faiblement francophones ; certains ne voient pas en quoi l'apprentissage du français aurait des effets bénéfiques sur leur enfant. Les intervenantes travaillent difficilement ce point avec les mamans.
- L'intervention du psychologue dans les temps de « reprise » s'est arrêtée ; le besoin actuel des intervenantes est différent.
- La formation avec les ATSEM n'a pas été mise en place par manque de temps pour mener l'étude de faisabilité. Plusieurs directrices d'école maternelle nous ont dit leur intérêt pour ce projet. Les responsables des ATSEM au niveau des villes doivent être contactées. La phase de préparation de l'action est essentielle pour que les conditions soient réunies et que les intervenants Education Nationale (enseignants) et Ville (ATSEM) trouvent chacun leur place.

Evaluation de l'action en Mars 2010 auprès de 10 enseignants :

Pour tous les enseignants, l'action agit positivement sur le comportement des enfants à l'école et les répercussions sont identifiées :

- Aisance à l'école (dans la cour de récréation et en classe) ; envie de venir à l'école plus manifeste
- Evolution dans leurs relations aux adultes et aux autres élèves
- Efforts pour se faire comprendre ; seul un enfant, malgré ses efforts, peine à se faire comprendre

Lorsqu'on leur demande de caractériser les évolutions notées, les remarques des enseignants correspondent aux objectifs de l'action.

Evaluation de la relation des parents à l'école :

- L'ensemble des enseignants ne note pas d'évolution dans la relation des parents à l'école.
- Les parents ne rentrent pas plus dans l'école
- La communication parents / enseignants n'est pas plus aisée.

L'objectif des ateliers vis-à-vis des parents n'est pas atteint ; ce fait devra être analysé avec un certain nombre d'autres facteurs : la langue, le temps et les horaires de l'école, les problèmes professionnels.

Evaluation globale de l'action par les enseignants :

- Points positifs : Facilite grandement la prise de parole en classe ; améliore la construction des phrases et le vocabulaire ; travail de fond permis par la régularité dans le temps
- Points négatifs : pas assez d'informations sur le contenu des ateliers et sur le comportement des enfants dans les ateliers.

Conclusions de l'évaluation auprès des enseignants :

- Les objectifs dirigés vers l'enfant sont atteints
- Une réflexion doit être menée sur la place des parents dans l'action
- La communication vers les écoles est à revoir.

Orientations 2011 :

- Amélioration du repérage en partenariat avec l'école et les PMI : les demandes de parcours « Atelier d'Expression » sont nombreuses ; pendant la phase de repérage, les causes à l'origine du problème de langage doivent être précisées : concentration et attention ou/et stimulation familiale ou/et confiance en soi (versus inhibition ou agitation). Une attention doit également être portée sur le nombre de propositions faites à l'enfant.
- Organisation de temps parents / enfants
- Formation des ATSEM
- Travailler au développement de propositions sur le droit commun (accueil de proximité, ateliers jeux dans les écoles maternelles)

Atelier d'Expression par le Jeu

Ludothèque de Viry

Objectifs de l'action :

- Développer les compétences transversales nécessaires aux apprentissages comme l'expression, la communication, la socialisation et la mémorisation.
- Favoriser le vivre ensemble grâce au jeu, porteur de règles et de codes communs ; Permettre à l'enfant d'entrer dans une autre perception du groupe et de se décentrer par l'utilisation des jeux de coopération
- Donner à l'enfant les capacités de dédramatiser l'échec, de se servir de ses erreurs pour améliorer sa stratégie
- Développer le vocabulaire, entrer avec plus de goût dans la langue écrite (contes à la carte) et réinvestir les notions et les mots (jeux de devinettes ou mimes).

Public visé :

- Enfants des écoles de Viry Chatillon
- Critère de repérage des enfants : Niveau Maternelle, CP et CE1 ; difficulté d'expression ; difficulté de positionnement dans le groupe classe ;

Contenu de l'action :

- Ateliers d'expression de 4 à 6 enfants le mercredi ou un soir pendant l'accompagnement éducatif. Les ateliers durent une heure ; Ils ont lieu dans la ludothèque, dans les écoles intéressées (actuellement dans la maternelle Camus) ou dans les locaux du PRE.

- Ateliers animés par des intervenants qualifiés de la ludothèque de Viry ; en fonction de l'âge des enfants et des objectifs fixés par les enseignants, ils conçoivent un programme de jeux selon leur intérêt pédagogique (prononciation, travail de mémoire, vocabulaire, concentration, expression...). La ludothèque met à disposition son fond de jeux.
- Animation de l'atelier axée sur les jeux de langage, la lecture sous toutes ses formes, la construction du récit. L'ambiance sera chaleureuse et sécurisante pour soutenir les enfants en difficulté, encourager la prise de parole et se servir de l'échec comme levier pour progresser.

Bilan 2010 :

- Un atelier dans l'école maternelle Camus de janvier à juin ; 4 enfants ont bénéficié des séances avec la ludothécaire ; les progrès en expression, en concentration et concernant l'aisance dans le groupe sont notés. Les parents participent à l'une ou l'autre séance ; leurs attentes concernent les résultats scolaires et l'approche par le jeu les déconcerte même s'ils font confiance à l'intervenante. Les enseignantes ont noté que certains parents découvrent les potentialités de leur enfant.
- L'expérience de la ludothécaire est capitale ; elle adapte les propositions de jeux aux objectifs définis pour les enfants. Les difficultés importantes et similaires des enfants n'ont pas facilité la création d'une dynamique et la mise en valeur des enfants.
- L'école Camus est impliquée dans le partenariat : logistique du lieu, compréhension du profil des enfants, échange, attention aux parents
- Un nouvel atelier a démarré en décembre 2010 avec 4 enfants de Moyenne et Grande Section. Une attention spécifique a été portée à la composition du groupe pour favoriser une bonne dynamique. Il a commencé par une rencontre d'échange avec les parents sur le rôle du jeu chez le jeune enfant.

Orientations 2011 :

- Sensibiliser les parents à l'importance du jeu dans le développement de l'enfant
- Développer les groupes sur deux autres écoles. Des demandes ont été faites. Il faut étudier le besoin, voir la faisabilité de l'action avec l'équipe de l'école. Si les conditions sont réunies (adhésion de l'équipe ; repérage des enfants ; concertation entre les enseignants, les référents et la ludothèque pour valider le repérage ; modalités d'accueil), 3 groupes pourraient être lancés dans le courant du premier semestre 2011.

Intervention de psychologue -

Classe Sas / Collège des Sablons Atelier Relais - PRE / Collège Delaunay

Objectifs :

- En direction du jeune : offrir un espace de parole pour l'aider à comprendre le processus qui amène à la rupture et à l'exclusion ; entendre ses difficultés et réfléchir sur ses capacités de changement et les possibilités d'être soutenu, dans la durée, par l'entourage familial, scolaire ou médico-social.
- En direction des parents : accueillir leur point de vue face à la situation de l'enfant ; les aider à s'exprimer sur leur position vis-à-vis de l'école et sur leurs attentes par rapport à leur enfant
- En direction de l'équipe : envisager l'élaboration de mesures d'aide adaptées à la situation de l'élève ; Elargir le champ d'analyse des problèmes de comportement en tenant compte des interactions enseignants - jeunes - parents.

Public ciblé :

- Collégiens en classe Sas au Collège des Sablons
- Collégiens de Sonia Delaunay accueillis dans l'Atelier Relais

Contenu de l'action

- Rencontre des jeunes à la demande de l'équipe d'encadrement ; accueil de leur parole avec une posture de psychologue
- Contact avec les parents et/ou rencontre par la coordinatrice de la Veille Educative et/ou le psychologue
- Participation aux bilans en apportant un regard professionnel différent sur la situation ; coordination avec la responsable de la Veille Educative pour proposer des orientations adaptées aux problématiques identifiées.
- Participation aux réunions de l'équipe de la classe Sas
- Echange à leur demande avec les adultes du collège Sonia Delaunay (AS, CPE, Copsy, Professeurs).

Moyens humains :

- La coordinatrice de la Veille Educative
- Un psychologue, Thérapeute de l'Association Pause puis un psychologue clinicien de l'équipe du PRE
- Orientation vers un suivi spécialisé possible.

Bilan de l'année scolaire 2009 - 2010 sur le collège des Sablons :

- 48 élèves (6 filles et 42 garçons) ont été rencontrés pendant leur participation à la classe Sas et tous les parents contactés par téléphone. Contrairement aux années précédentes, les entretiens sont proposés aux jeunes quel que soit leur collège d'origine sur le territoire.
- Les entretiens avec les élèves permettent de travailler le lien collégien - adulte et recentrent le jeune sur son propre projet ; ils montrent que la classe Sas est perçue comme une chance et une aide.
- Le retour dans l'établissement pose des difficultés tant pour les élèves que pour les équipes enseignantes (regard des enseignants, difficultés à travailler en grand groupe...) ; un travail de suivi est nécessaire dans la durée ; la mise en place de parcours individualisés avec un référent est à envisager pour certains jeunes.
- Les entretiens avec les parents témoignent d'une confiance à l'égard de l'institution et de la classe Sas comme chance donnée à l'enfant pour rattraper ses retards scolaires. Ils disent aussi qu'ils prennent davantage conscience des difficultés de leur enfant. Certains présentent au psychologue les difficultés du contexte familial et se saisissent des propositions d'accueil de l'Association Pause.
- L'équipe pédagogique de la classe Sas fait un bilan positif des interventions du psychologue qui permet un regard extérieur centré sur la dynamique relationnelle élève / institution, un questionnement sur le partenariat avec les parents et la possibilité d'être éclairée sur les structures de soutien psychologique lorsque cela s'avère pertinent.
- Les modalités de partenariat entre l'association Pause et le PRE, tant fonctionnelles que financières, n'étaient plus adaptées aujourd'hui, c'est pourquoi le partenariat a pris fin en septembre ; l'intervention a continué en étant directement portée par le PRE.

Sur le collège Delaunay : l'action a démarré en novembre.

Orientations 2011 :

- Suivre l'action sur le collège Delaunay et l'ajuster progressivement ;
- Veiller à l'articulation entre la classe relais/Sas et la mise en place de Parcours individualisés
- Associer davantage les parents au dispositif
- Travailler le retour dans la classe d'origine ; avec le jeune ; avec l'équipe pédagogique

Orthophonie : bilan et accompagnement des familles

- PRE

Objectifs : L'orthophoniste intervient sur Viry-Chatillon et Grigny. Ses missions sont :

- Pratiquer des bilans afin de vérifier si les difficultés repérées relèvent vraiment d'une prise en charge orthophonique.
- Donner aux enseignants des repères pour travailler avec les enfants en difficulté
- Favoriser l'information sur la dyslexie auprès des enseignants.

La mission de l'orthophoniste s'inscrit dans le PRE, en cohérence avec les intervenants agissant sur le territoire (médecins scolaires, psychologues des Rased, professionnels des CMP et CMPP).

Démarche

- L'école observe des signes alarmants ; le psychologue du RASED ou le médecin scolaire sont contactés afin d'évaluer au mieux la situation
- Si un bilan est nécessaire, le PRE est contacté par le médecin scolaire ou le Psychologue du RASED ; un parcours est mis en place pour que le bilan soit réalisé et qu'une inscription chez un orthophoniste puisse se faire en cas de besoin de suivi.
- La famille doit faire une démarche chez le médecin pour obtenir une ordonnance si le médecin scolaire ne l'a pas faite.

Moyens :

- Une orthophoniste vacataire, présente 5 heures par semaine (les vendredis matin)
- Un accompagnement vers les orthophonistes libéraux ou vers le CMP en fonction des situations
- Accueil limité en raison du peu d'orthophonistes sur le territoire.
- Financement PRE

Bilan 2010

- 24 bilans ont été réalisés sur l'année. La plupart sont effectués dans l'objectif d'évaluer le besoin pour un suivi ou d'étayer un diagnostic en vue de constituer les dossiers d'orientation.
- La présence des deux orthophonistes sur Grigny a permis de faire déboucher de nombreuses situations en attente mais elles ont rapidement été saturées. Un travail de « gestion » des situations est à faire en partenariat.
- Une réunion avec les médecins scolaires et les infirmières a eu lieu en octobre : le rôle des médecins scolaires dans les procédures de demandes de bilan a été précisé ; les ateliers d'expression peuvent être un élément de réponse pour des enfants peu francophones ; les traductions avec les services d'ISM seront étendues aux médecins.
- Conformément aux orientations 2010, les ateliers d'expression se sont développés cette année (voir fiche pages précédentes)

Orientations 2011

- L'offre en orthophonie reste sous-dimensionnée ; le PRE souhaite travailler les pistes suivantes pour apporter des réponses concrètes :
 - développer davantage les ateliers d'expression en lien avec l'ASV et l'ARS (une fiche action est identifiée dans le Plan Régional de Santé Publique)
 - réunir en concertation les médecins scolaires et les orthophonistes du territoire pour identifier les enfants pris en orthophonie par défaut d'autres propositions adaptées ;
 - informer les enseignants et les écoles sur les alternatives possibles : travail avec les parents ; ateliers jeux parents-enfants.

Action Transport - Santé - PRE

Objectifs :

- Assurer dans la durée les soins dont les enfants ont besoin
- Eviter les arrêts ou les interruptions dans les prises en charge (nuisibles pour l'enfant et pour la structure).

Public ciblé :

- 25 enfants de Viry et Grigny
- Le CMP et le CMPP proposent ce service aux familles selon le protocole et les critères définis avec le PRE : les parents se sont déjà mobilisés (inscription et accompagnement) ; un (ou des) changement(s) dans la vie des parents implique(nt) une impossibilité d'accompagnement pendant une période ponctuelle ; les parents continuent de faire les accompagnements qu'ils peuvent prendre en charge et se rendent disponibles régulièrement pour le suivi nécessaire.

Contenu de l'Action :

- Mise en place d'un service aux familles pour l'accompagnement des enfants chez les thérapeutes du CMP et CMPP ; une quarantaine de déplacements par semaine assurés par les accompagnateurs
- Un protocole de repérage et de lien avec les parents
- Un temps de conduite voulu comme un moment d'échange adulte-enfant
- Evaluation trimestrielle du dispositif avec le CMP, le CMPP, le PRE (référénts et accompagnateurs).

Moyens

- Deux accompagnateurs (conducteurs, personnes à l'écoute des enfants, attentionnées et capables de relations avec l'enfant et la famille, responsables vis-à-vis des familles et des professionnels)
- Assurance des véhicules et des personnes
- Organisation de la logistique (planning de déplacement, fiche d'informations, autorisations)
- Financement PRE

Bilan 2010 :

- 38 enfants ont bénéficié des transports santé pendant l'année ; 15 enfants sont scolarisés sur Viry-Chatillon et 22 sur Grigny. Nous avons dû refuser plusieurs demandes
- Selon les professionnels des structures de soin, l'action permet une régularité dans le soin et des résultats parfois très visibles. Pour une situation, le sérieux du suivi a permis à l'enfant de continuer une scolarité classique.
- Un travail de cohérence avec l'Atelier Santé Ville, la CPAM et des taxis a pu être mené, permettant la prise en charge des transports de 3 enfants. Ces résultats sont encourageants mais nous pensons que des conventions doivent être passées avec les taxis pour éviter au maximum les désistements auxquels nous

avons dû faire face. En effet un taxi a stoppé brutalement ses transports, contraignant les familles à revenir vers le PRE.

- Les accompagnateurs (3 vacataires en 2010) se trouvent en lien avec des partenaires aux modes de fonctionnement complexes et différents. Des réunions de régulation ont lieu une fois par trimestre.
- Les écoles sont partie prenante du fonctionnement de l'action ; le partenariat fonctionne correctement. Des régulations ont lieu lorsqu'une difficulté se présente.

Orientations 2011 :

- Approfondir le repérage : avec les structures médicales et les familles, mieux appréhender les empêchements des parents à accompagner l'enfant (travail et disponibilité / financement des transports / 100% ALD non mobilisé)
- Préciser davantage les termes du partenariat avec les orthophonistes libéraux ; informer les responsables des accueils péri-scolaires des deux villes
- Augmenter le nombre de taxis en lien avec l'action ; promouvoir un système de conventionnement CPAM / Taxis
- Reprendre l'étude des possibilités de création d'une entreprise sociale afin de répondre à ce besoin de transport.

Psychopédagogie - Remédiation sur la langue écrite

- PRE

Objectifs visés :

- Permettre à l'enfant d'entrer dans le langage écrit en favorisant la construction de structures mentales par prises de conscience, déductions successives.
- Mettre en place des suivis en remédiation sur la langue écrite (travail portant sur la lecture et l'écriture)
- Prendre en charge des jeunes en travail individuel avec des outils élaborés spécifiquement

Public ciblé :

- Enfants peu ou pas entrés dans le langage écrit (ils peuvent avoir déjà eu des suivis orthophoniques ; ils ont parfois doublé le CP)
- Enfants ou jeunes en parcours individualisé proposés par le référent après dialogue avec les intervenants éducatifs
- Enfants ayant acquis des connaissances qui ne sont pas toujours disponibles, la sphère cognitive étant parfois envahie par des problématiques psychoaffectives venant parasiter l'activité de lecture ou d'écriture.

Contenu

- Observation sur la langue écrite -Bilans de langue écrite : entretien, épreuve de lecture, épreuve d'écriture (écriture dictée, écriture spontanée)
- Ateliers individualisés d'une demi-heure par semaine sur du long terme.

Moyens :

- Une vacataire psychologue de formation
- Partenariat avec les établissements scolaires des enfants.

Bilan 2010 :

- Trois suivis sur Viry-Chatillon. Un bilan a été fait pour un jeune qui ne nécessitait pas de suivi.
- La progression est notable pour chaque bénéficiaire ; ils parviennent à dépasser certains blocages en appréhendant davantage leurs causes. Le travail conduit également à envisager la mise en place de suivis psychologiques ou d'orientations scolaires adaptées.
- Une sensibilisation des parents et des enseignants par l'intervenante est nécessaire car la prise en charge est longue et la méthode difficile à expliciter.
- Afin d'améliorer le ciblage des enfants, la Psycho-pédagogue a sensibilisé l'équipe aux critères d'identification des troubles de la langue écrite.

Orientations 2011 :

- Continuité du partenariat.