

Projet de REUSSITE EDUCATIVE

Grigny et Viry-Chatillon

Année 2008 - 2009

Partie 3 : Fiches bilan des actions collectives

Thématique scolaire

Actions autour de l'accompagnement spécifique à la scolarité :

- Groupes Clas Parcours (Ville et PRE)
- Clas Pablo Neruda (Ville de Grigny)
- Clubs « Coup de Pouce » (Ville et PRE)
- Ateliers autour du livre
- Action contre l'Exclusion (Association Pause et collège des Sablons)
- Groupes d'Echange Adolescents (Collège Olivier de Serres et PRE)
- Ateliers Pédagogiques individualisés
- Atelier Français Langue Première

Accompagnement spécifique à la scolarité Groupes Clas parcours - Grigny

Objectifs :

- Améliorer la capacité d'organisation du jeune : organisation
- Apprendre à apprendre : méthodologie
- Réfléchir sur le sens de l'école et développer le goût d'apprendre : Motivation
- Se préparer à la 6^{ème}

Définition des critères d'accueil des enfants :

- enfants en parcours
- enfants en difficulté scolaire ayant besoin d'un suivi semi-individualisé
- enfants en perte de confiance
- enfants en difficulté dans les grands groupes (agressivité ou mutisme)
- Suite à évaluation, les groupes de l'école primaire ciblent davantage les CM2

Moyens :

- aide aux devoirs deux fois par semaine (sur la base des leçons à faire, l'intervenant donne au jeune des repères méthodologiques et d'évaluation pour le mener vers l'autonomie) ; groupes de 3 ou 4 enfants
- Les intervenants sont en priorité des enseignants
- Ateliers divers (Mécanique, code de la route, écologie)
- Partenaires : les écoles concernées ; la mairie de Grigny ; PRE directement sur Grigny ou sur Viry
- Coût : 2500€ pour 3 ou 4 enfants
- Ecoles Gérard Philipe, Gabriel Péri, Buffle, Bélier à Grigny ; Ecole Louise Michel à Viry ; PRE Grigny 2 et Viry.

Bilan de l'année 2008 :

- De janvier à Juin, 7 groupes sur Grigny accueillaient 24 enfants dans les écoles (12 CM2, 6 CM1, 3 CE2, 1 CE1, 2 CP) ; 3 groupes sur Viry (4 collégiens et 4 enfants de CP et CE1))
- De septembre à Décembre, 6 groupes accueillent 20 enfants (10 CM2, 1 CM1, 1 CE2, 2 CE1, 4 CP, 2 collégiens)
- Le repérage des enfants et l'identification d'objectifs personnalisés pour chacun sont faits par l'enseignant, le directeur et le référent du PRE en charge de l'action.
- Evaluation : Assiduité totale ; meilleure connaissance des enfants ; regard différent porté sur eux et leurs difficultés ; progrès réels notés par les enseignants (sens de l'école, changement d'attitude face au travail, impact sur l'autonomie pour les CM2, meilleure expression et participation dans le groupe, esprit de groupe et émulation).
- Les incertitudes, les modalités et la rapidité de mise en place du dispositif d'Accompagnement Educatif n'ont pas permis de réfléchir avec l'IEN et l'ensemble des directeurs d'écoles élémentaires les complémentarités entre les différentes propositions. Les groupes de CLAS Parcours, malgré leur approche spécifique ont été mis en place de façon très limitée.
- Cette action portée jusqu'alors par la Mairie de Grigny sur financement PRE est dorénavant portée par le GIP.

Orientations 2009 :

- Le CLAS Parcours est une réponse spécifique dont les résultats devront être objectivés et mesurés. Un travail de concertation sera à mener en articulation avec l'Accompagnement Educatif pour préciser les complémentarités en vue de la rentrée de septembre.
- Sur le RAR Sonia Delaunay, une approche Atelier individualisé pour l'élémentaire est en réflexion, le PRE sera attentif à ce qui peut se développer pour l'élémentaire.

CLAS Parcours Collège Neruda

- Ville de Grigny

Objectifs :

- Renforcer les capacités en accompagnement à la scolarité dans le cadre du collège
- Donner les moyens à des jeunes de 6^{ème} de faire leurs devoirs : espace, soutien d'un adulte, matériel didactique

Critères d'accueil des enfants :

- Jeunes collégiens de 6^{ème}
- Elèves capables d'autonomie, sans grand retard scolaire
- Capacité : 16 jeunes de 6^{ème}

Contenu : Pour chaque enfant :

- un soutien pour faire les devoirs et un espace de dialogue
- Accueil modulable en fonction des enfants (groupes de 4 à 8 enfants ; accueils de 2 à 4 soirs par semaine)
- une ouverture culturelle possible - lien avec l'accompagnement éducatif du collège

Pour l'encadrement :

- une procédure de repérage et d'identification d'objectifs partagés par les enseignants et les intervenants et le PRE
- Un suivi des intervenants assuré par un référent du collège au niveau administratif et une Référente de parcours PRE compétente dans le suivi pédagogique,
- Une évaluation individualisée du parcours de chaque élève.

Moyens :

- Partenaires : la mairie de Grigny ; le collège Pablo Neruda
- Coût de l'action 10500€ pour 16 jeunes

Bilan de l'année 2008 :

- 16 collégiens bénéficiaires
- Implication d'une CPE pour l'encadrement, moyen efficace pour stabiliser les groupes.
- Repérage des élèves et amélioration de la définition des objectifs pour chaque élève partagée par le collège, le PRE et les intervenants ; Mise en place d'outils d'évaluation ;
- Assiduité des jeunes
- Mise en place effective des petits groupes de 4 élèves correspondant à l'accompagnement spécifique dans le cadre du PRE
- Manque d'implication des intervenants (irrégularité, intérêt pédagogique); la Référente du PRE renforce son apport sur l'action à partir de la rentrée 2008 ; elle a pour rôle de faire l'accompagnement et le suivi pédagogique de ces intervenants.

Orientations 2009 :

- renforcer la formation des intervenants
- continuer de développer les liaisons enseignants - intervenants
- poursuivre la clarification du rôle de chacun dans le partenariat tripartite Collège - PRE - Mairie
- Etudier la possibilité de mettre en place un fonctionnement de type API (Ateliers Pédagogiques Individualisés) qui renforcent l'autonomie des élèves et favorisent la reprise des bases manquantes.

Objectifs :

- Favoriser le goût de la lecture
- Apporter aux enfants quelques-uns des ingrédients de réussite que les enfants les plus favorisés reçoivent quotidiennement à la maison
- Accompagner les enfants, accompagner les parents

Critères d'accueil des enfants :

- Enfants en Cours Préparatoire
- Enfants qui ne reçoivent pas, à la maison, chaque soir, le soutien nécessaire pour réussir leur apprentissage de la lecture. « *On les dit fragiles en lecture : ils sont en risque d'échec pour cette seule raison et n'ont donc pas d'autre handicap* ».

Contenu :

- Clubs « coup de pouce » 5 enfants pour un animateur
- Un accueil en 4 temps : détente et goûter-échange ; travail de lecture donné par le maître ; activités ludiques ; lecture d'une belle histoire.
- Jeux autour de l'écrit : lectures surprises, productions collectives d'écrits, jeux sur les sons, activités de lecture et écriture à deux

Moyens :

- Une démarche rigoureuse avec formation des animateurs (par l'APFEE)
- Partenaires : L'Apfee ; les mairies de Grigny et Viry-Chatillon ; l'IEN et les écoles concernées
- Un club : 4500€

Bilan 2008 :

- 10 clubs sur Grigny (Ecoles Bélier, Autruche et Gérard Philipe) : 50 enfants de CP concernés
- 4 clubs sur Viry (Ecoles Verne, Cassier, Camus) : 22 enfants de CP concernés
- Le coup de pouce Clé a été bénéfique pour 82% des enfants sur Viry et 85% sur Grigny (Evaluation réalisée avec les enseignants) : confiance en soi, motivation pour le travail, intérêt pour l'écrit et rapport à l'école.
- La formation à l'approche et la méthode et le matériel apportés par l'APFEE ont été appréciés par l'ensemble des intervenants. Certains ont intégré ces pratiques dans leur classe et dans le cadre de l'accompagnement éducatif pour cette rentrée 2008. En ce sens, la mise en place des clubs a eu un effet démultiplicateur. Le partenariat entre les écoles, l'APFEE et le PRE a été constructif et régulier sur les clubs mis en place
- L'articulation n'a pas pu se faire entre les propositions de Clubs et la mise en place de l'Accompagnement Educatif entraînant une perte de la dynamique lancée en 2007 - 2008 notamment sur Viry
- Les clubs de Viry sont maintenant portés par la Ville sur financement du PRE.

Orientations 2009

- Trouver d'autres intervenants pour ouvrir des clubs dans les écoles intéressées à Viry.
- Le formateur APFEE doit passer sur les groupes où il y a des difficultés et le rôle du coordinateur doit être précisé.
- Reprendre les échanges institutionnels avec les IEN et l'IA pour la prise en compte des Clubs dans les dispositifs spécifiques bénéficiant aux enfants en CP ; définir le plan de développement de cette action en partenariat.

Objectifs :

- Favoriser le goût et le plaisir autour du livre (du support écrit)
- Favoriser l'intérêt de l'enfant pour la lecture et son apprentissage
- Développer le vocabulaire
- Développer l'imagination (ou la représentation mentale ?)

Les critères :

Enfants indiqués par les enseignants de Grande Section ou de CP
Implication des enseignants pour définir le contenu et évaluer les effets sur l'enfant

Moyens :

- Activités autour des histoires modulables en fonction des demandes des enseignants.
- Conteurs
- Partenariat avec les bibliothèques
- Partenariat avec le CLSH de Viry

Bilan 2008 :

- Viry : 4 ateliers pendant l'été pour 12 enfants (8 CP, 2 GS, 3 CE1)
- Grigny : 3 ateliers pour 10 enfants (CP et GS)
- Motivation des enfants élevées (les ateliers ont été prolongés sur Viry) ; tous les enfants ont pris l'habitude de prendre des livres à la bibliothèque (chacun a désormais une carte)
- Identification et repérage des enfants fait avec les enseignants des écoles de Viry engagées dans les clubs coup de pouce (Verne Cassier et Camus)
- Mobilisation des intervenantes des bibliothèques de Viry, de la Mipop
- Développement de l'action dans le sens d'ateliers d'expression ;
- L'orientation définie en 2008 pour former des intervenants à cette activité n'a pas été tenue.

Orientation 2009 :

- Les activités autour du livre peuvent être un moyen utilisé dans les ateliers d'expression (voir plus bas). Cette approche sera réétudiée dans ce cadre, en partenariat avec les bibliothèques et en réseau comme suggéré en 2008 ; Organisation d'ateliers pendant les petites vacances.
- Former des intervenants compétents.

Action contre l'Exclusion**- PAUSE et Collège des Sablons****Objectifs :**

- Donner un espace de parole au jeune ; travailler la compréhension de la présence en classe Sas ainsi que les objectifs du jeune pendant ce temps
- Elargir le champ d'analyse des problèmes de comportement en tenant compte des interactions enseignants - jeunes - parents
- Prévenir l'exclusion scolaire

Public ciblé :

- Collégiens des Sablons en classe SAS

Moyens :

- Un psychologue thérapeute familial de l'association Pause
- Orientation vers un suivi spécialisé possible

Bilan 2008 :

- 15 collégiens rencontrés - 40 entretiens
- Toutes les familles concernées ont été contactées pour des entretiens téléphoniques ou des rencontres
- Les constats : le lien entre la sanction et ce qui la provoque n'est ni linéaire, ni toujours claire ; le jeune a le sentiment qu'il n'existe à l'école qu'en tant qu'élément perturbateur et désigné comme tel ; les entretiens avec le jeune et sa famille, et le travail fait avec l'équipe pédagogique ont pu désamorcer, dans certains cas, des situations bloquées ; les familles perçoivent davantage le

dispositif comme une aide et moins comme une sanction et une désignation ; l'établissement comprend mieux le contexte dans lequel évolue l'élève.

- « Ces jeunes ont-ils une place dans le collège ? » ; l'intervenante pense qu'ils sont à un stade où le collège n'a plus de sens ; sans suivi ces rencontres ne sont pas efficaces. Deux élèves ont demandé à revoir l'intervenante après leur passage en classe Sas.

Orientations 2009 :

- Etudier la pertinence d'un suivi des jeunes qui le souhaitent après la classe sas (rencontres libres)
- Une évaluation sera menée avec le collège pour valider ou non la continuité de cette action.

Groupe d'échange Adolescents

- PRE et Collège O.de Serres

Objectifs :

- Donner un espace de parole commun
- Travailler le sens de l'école
- Discuter avec d'autres jeunes en présence d'un adulte régulateur autour des motivations scolaires, des relations au collège
- Prévenir l'exclusion scolaire

Public ciblé :

- Collégiens de 6^{ème} et 5^{ème} sur un groupe ; de 4^{ème} et 3^{ème} sur un deuxième groupe
- Proposition du référent de parcours et adhésion du jeune

Moyens :

- Groupe de 10 collégiens pour 4 à 5 séances sur le temps scolaire ou sur l'accompagnement éducatif a
- Encadrement et animation par un psychologue
- Partenariat Collège et PRE

Bilan 2008 :

- Information et proposition des groupes d'échange dans toutes les classes ; les élèves peu habitués à ces propositions ne se sont pas sentis appelés et le temps d'accompagnement éducatif n'était pas propice. Un autre créneau horaire a été proposé aux élèves de 4^{ème} et 3^{ème} ; les élèves (une trentaine) devaient assister à deux séances pour connaître puis la participation était libre.
- 1 groupe de 6 élèves de 4^{ème} a participé activement et dans la durée. D'origine culturelle différente (sud-est asiatique (Mhong du Laos, Vietnam, Cambodge) Antilles-Guyane, Afrique de l'ouest, Maghreb), les jeunes ont abordé des thèmes variés (la religion, le mariage, la sexualité, l'amour, le divorce, le Sida...). Le groupe a été très productif et vivant. Les élèves ont exprimé leur étonnement d'avoir la parole sur des sujets à leur initiative.
- Nous nous questionnons sur le peu d'élèves volontaires pour participer activement à ce type d'activité ; Le partenariat avec le collège est efficace.

Orientations 2009 :

- Implication dans le dispositif de la Classe Oxygène du Collège : Trois rencontres d'une heure trente pour solliciter l'imaginaire des jeunes sans recours aux connaissances scolaires et amorcer chez le jeune la conscience de la valeur qu'il a.
- Temps de permanence sur le Midi avec des propositions à développer en fonction des idées des collégiens

Atelier Pédagogique Individualisé

PRE - Collèges S. Delaunay et Olivier de Serres

Objectifs visés :

- Permettre aux jeunes identifiés de développer leurs compétences en termes de méthodologie des apprentissages.
- Développer les notions de plaisir et d'appétence au travail ; reprendre goût à la réussite
- Répondre à des besoins d'acquisition, de remise à niveau des savoirs de base en Français
- Favoriser l'estime de soi et la compréhension par le jeune de ses difficultés et ressources
- Développer l'autonomie des jeunes
- Coordonner une action temps scolaire - temps hors scolaire.

Public ciblé :

- Collégiens des deux collèges ; priorité aux 5èmes du collège Sonia Delaunay

- Proposition faite par les enseignants. Les critères de sélection sont : perte de confiance, expression de la part du jeune d'une volonté de prendre en main ses difficultés ; implication des parents ; difficultés en français ; tests de positionnement réalisés par les professeurs d'appui

Contenu de l'action :

- Organisation de modules de remise à niveau pour des groupes de 6 jeunes
- Développement des outils pédagogiques par des personnes ressources du PRE et du Collège ; création d'un réseau d'enseignants porteurs de l'action
- Organisation d'un programme personnalisé et individualisé pour chaque jeune en fonction des difficultés identifiées dans le test de positionnement.
- Ateliers API pendant les périodes d'école ouverte sur l'année scolaire 2008-2009.
- Ateliers une fois par semaine dans le cadre de l'accompagnement éducatif du Collège

Moyens :

- Des intervenants compétents et formés à l'encadrement d'API
- Un référent de parcours du PRE en soutien et formation
- Partenariat : Collège Sonia Delaunay ; Collège Olivier de Serres ;

Bilan 2008 :

- Elaboration d'une méthode et d'un outil
- Deux enseignantes d'appui de Sonia Delaunay mobilisées en partenariat avec la Référente PRE
- 35 jeunes dans le cadre de l'école ouverte (février, avril, août 2008) et de l'accompagnement éducatif du Collège Sonia Delaunay. Pour 50% d'entre eux, les moyennes de français ont augmenté de 1,9 points ; pour 28% le niveau de français s'est maintenu ; pour 21% la moyenne s'est dégradée.
- Transmission de l'outil sur le collège Olivier de Serres - une enseignante d'appui utilise l'outil.
- Points positifs relevés par les enseignants : les API responsabilisent l'élève, développent l'autonomie et la confiance en soi. L'élève rompt avec l'échec car la méthode lui permet de reprendre là où il en est et à son rythme.
- Points négatifs : les outils ne sont pas complets, les points de méthodologie (essentiels dans l'approche) sont difficiles à tenir du fait des entrées et sorties permanentes, le lien entre l'atelier et la classe n'est pas suffisant.

Orientations 2009 :

- Développer la communication interne au collège sur cette action
- Etoffer l'équipe pédagogique impliquée en s'appuyant sur les professeurs du collège et du RAR
- S'assurer que l'esprit et le dispositif soient conservés en ce qui concerne la formation des encadrants et le nombre de jeunes par atelier.
- Envisager des développements sur d'autres sites si les conditions sont réunies (respect de l'esprit du dispositif).

Atelier Français Langue Première 2009

PRE - Collèges S. Delaunay

Contexte :

- Certains élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue française pour profiter des apprentissages en classe, quels que soient leurs efforts et leur assiduité.

Objectifs visés :

- Apporter un soutien aux élèves fragilisés par un manque de maîtrise de la langue française ;
- Eviter le sentiment d'échec scolaire global alors qu'il s'agit d'un problème de langue ; remotiver
- Acquérir une meilleure structure de la langue française
- Enrichir le vocabulaire

Public ciblé :

- 16 Collégiens du collège Sonia Delaunay. Tous niveaux (6^{ème} à 3^{ème}) ; ils parlent français mais ne sont pas parvenus à une connaissance suffisante de la langue pour suivre les apprentissages de manière efficace
- Repérage fait par le professeur d'appui du RAR après information et consultation des enseignants
 - Enfants arrivés récemment sur le territoire, ayant effectué un passage en Clin ou en CLA,

- Enfants arrivés récemment ou pas de pays dits francophones, mais pour lesquels la réalité est autre (ex : Haïti)
- Enfants vivant dans des familles dans lesquelles la langue française n'est pas utilisée (ex : Inde ou Turquie)

Contenu de l'action :

- Organisation d'un soutien pour des groupes de 8 jeunes
- Deux ateliers auront lieu une fois par semaine
- Evaluation du niveau des élèves ; plan de formation individualisé ; constitution des groupes ; ateliers de mars à juin.
- Proposition aux parents d'entretiens individuels et élaboration d'un projet avec eux (séances de FLE, alphabétisation, connaissance du collège)
- Evaluation du dispositif : Assiduité des élèves aux séances ; progrès des élèves (analyse des bulletins scolaires notamment en français) ; projets élaborés avec les parents ; fréquence et qualité des liens famille / collège

Moyens :

- Une intervenante compétente et formée à l'encadrement d'ateliers de Français
- Une Référente de l'action dans le collège (professeur d'appui)
- Partenariat : Collège Sonia Delaunay ;

Thématique Loisirs - culture

1°) Actions culturelles :

- Espace Ados - MJC Mermoz

2°) Les actions de partenariat sur le temps libre

- Le Secours Populaire
- Services jeunesse de la Ville de Grigny
- Les stages patinoires

Secours Populaire

- PRE

Objectifs visés :

- Permettre à des enfants de partir pour un temps de vacances hors du quartier, élargir les horizons ;
- Vivre hors d'un logement exigu
- Préparer les vacances avec les parents

Public ciblé :

- Enfants ou jeunes en parcours individualisé ; le séjour s'inscrit dans l'objectif du parcours
- Proposition du référent de parcours et adhésion du jeune et de ses parents

Contenu :

- Un temps de préparation avec les parents (montage du dossier, organisation du départ)
- Accueil en famille ou en colonie
- Accompagnement des mamans pendant le séjour de l'enfant (le premier pour certains)

Moyens :

- Partenariat entre les référents et les équipes bénévoles du Secours Populaire
- Mobilisation des financements de la famille, des bons CAF

Bilan 2008 :

- 7 enfants sont partis en séjour famille ou colonie dans le cadre du Secours Populaire ; 9 étaient inscrits mais 2 n'ont pas pu venir
- Une famille partie avec notre aide l'année dernière a repris contact par elle-même pour un séjour dans la même famille ;
- Le partenariat avec le Secours Populaire est maintenant bien en place et efficace. Les points à améliorer sont : (1) avoir connaissance des destinations et des dates de séjour un peu plus tôt afin que les familles puissent se préparer sans inquiétude (les familles disponibles sur tout l'été ont les informations trop tard) ; (2) les lieux de départ sont souvent très éloignés de Grigny. L'accompagnement par les parents est l'implication minimum demandée mais c'est parfois difficile ; des départs groupés pourraient être intéressants ; à envisager au cas par cas.

Orientations 2009 :

- Reconduire ce partenariat en 2009
- Envisager un travail conjoint avec les AS du CMP ; des besoins sont identifiés pour les enfants accueillis pendant l'année dans leur structure

Services Jeunesses

- Ville de Grigny

Objectifs visés :

- Rapprocher les jeunes des structures Jeunesses
- Rechercher une continuité de travail entre l'année scolaire et le temps de vacances
- Bâtir une cohérence entre les parcours individualisés, les CLAS et les accueils jeunesse
- Renforcer les capacités d'accueil du Service Jeunesse pour favoriser l'accueil d'enfants dont les parcours portent sur la structuration du temps libre.

Contenu :

- les référents de parcours identifient les enfants et travaillent avec le Service Jeunesse pour les inscriptions et la couverture des frais par les familles
- Les jeunes partent sur les séjours proposés par le service (le PRE finance un séjour)
- Un poste d'animateur sur les deux mois permet d'accompagner les jeunes dans le cadre des structures jeunesse
- des temps de rencontre référents / animateur permettent de bien connaître les enfants et les familles auxquels être attentifs (fin juin pour préparer ; fin juillet pour ajuster ; fin août pour évaluer)

Bilan 2008 :

- 7 jeunes sont partis en séjour sur le Domaine de Bombannes à Carcan. Ce séjour avec un nombre de jeunes restreint a permis un travail éducatif renforcé (responsabilisation, vie quotidienne en groupe, dialogue et conflit à gérer). L'équipe d'animation a constaté une évolution des jeunes durant le séjour et l'émergence d'un esprit de groupe.
- L'animateur du PRE fait partie intégrante de l'équipe de la structure Vlaminck. Sa présence permet d'augmenter les capacités d'accueil de l'Espace Vlaminck (entre 35 et 50 jeunes par jour) et de faire le lien avec les référents pour un accueil des jeunes en parcours favorisant ainsi la continuité de l'action éducative.

Orientations 2009 :

- Reconduire ce partenariat avec Vlaminck
- Encourager les jeunes en parcours à aller vers les structures tout au long de l'année
- Développer une action similaire sur la tranche d'âge des 6 - 12 ans pour lesquels l'offre est très faible sur Grigny. Travailler cette action en réseau (associations et structures municipales).

Stages Patinoire**- CALE****Objectifs visés :**

- Offrir aux enfants une activité où ils prendront plaisir à faire quelque chose ; favoriser le plaisir
- Mettre les enfants dans une progression et aller vers la réussite ; favoriser la confiance en soi

Public ciblé :

- Enfants ou jeunes en parcours individualisé
- Le référent identifie les enfants ; leur propose l'action ; la participation est volontaire

Contenu :

- Trois demi-journées de patinoire. Groupe de 8 à 10 enfants encadrés par un animateur professionnel
- Préparation en amont avec les enfants
- Exploitation des acquis des enfants après le stage pour travailler la confiance en soi, la capacité de réussir...

Moyens :

- Partenariat entre les référents, l'animateur du stage

Bilan 2008 :

- 8 adolescents ont suivi le stage (7 jusqu'au bout)
- L'animateur a su créer l'esprit de groupe ; très attentif à chacun pour mettre en réussite et stimuler
- Le partenariat avec la CALE a été très satisfaisant : il y a du sens à l'action, avant en préparation, pendant et après pour exploitation dans le cadre du parcours de chaque jeune
- L'implication d'une structure de loisirs jeunes n'a pas été possible jusqu'alors ; la patinoire n'est pas encore prête à élargir le partenariat

Orientations 2009 :

- Reconduire ce partenariat en 2009 - Elargir la proposition pour les enfants d'âge élémentaire
- Lorsque la Patinoire sera prête, mettre en place l'action dans le cadre de structures associatives ou municipales

Thématique "Parentalité"

1°) Les actions de soutien à la parentalité

- Soutien à la parentalité - MJC Mermoz

2°) Les actions autour du lien Parents-écoles

- les ateliers lecture parents-enfants (Lieu Passerelle)
- les ateliers jeux parents-enfants (Décider)
- les parcours « chemin vers l'école » (PMI de Grigny et Lieu Passerelle)
- Les groupes de parents en maternelles (PRE)
- Le réseau local de ressources en traduction (PRE)
- Les parents apprennent à l'école - Module Collège et Primaire (Collège Neruda)

Action Parentalité

- MJC Mermoz

Objectifs :

- Sortir les mères de famille de l'isolement en suscitant la rencontre et l'échange entre elles
- Développer des offres capables de susciter de véritables moments de rencontres et d'échanges entre parents et enfants
- Mettre en relation les parents et les professionnels de l'éducation et du secteur sanitaire et social

Public ciblé :

- 45 familles visées

Moyens :

- Ateliers parents / enfants : ateliers ludiques et pédagogiques autour de la fabrication d'objets et de jeux, de la découverte de la musique...
- Le caf'moz des parents : espace de convivialité et d'échanges à destination des parents qui peuvent y rencontrer des professionnels.
- Week-end parents - enfants une fois par trimestre - organisation d'un séjour à la montagne
- Permanence de veille sur rendez-vous

Bilan 2008 :

- un atelier d'échange de pratiques et d'aide au montage de projet s'est réuni régulièrement depuis octobre 2007 avec un psychologue scolaire, la Référente famille, une assistante sociale et une conseillère CAF.
- 10 familles ont participé au séjour montagne (10 mères, 6 pères, 23 enfants). Ils ont préparé, cherché des financements, réfléchi à la façon de vivre ensemble ce séjour. Ce projet a développé l'autonomie et l'esprit d'initiative. Il a contribué à souder les parents du quartier.
- 10 parents participent au café des parents avec le psychologue dans l'objectif de former un groupe de parents, médiateurs sur le quartier pour accompagner les autres parents vers les organismes et les professionnels spécialisés (conseillers d'orientation, infirmière scolaire...). Le groupe a travaillé sur les questions d'orientation, de prévention contre le sida, la violence, l'échec scolaire, le suivi psychologique des enfants à l'école.
- L'atelier parents/enfants réunit 20 enfants et 10 parents chaque mois.

Orientation 2009 :

- Le bilan de cette action est positif concernant l'implication des parents dans leur rôle et l'entraide sur le quartier. Elle rejoint bien les objectifs du PRE (promouvoir le rôle des parents). Cependant, il n'y a pas eu de liens avec les familles en parcours. Nous nous interrogerons donc sur la reconduction de ce financement en 2009.

Objectifs :

- Découvrir / Redécouvrir le livre comme une activité de partage et de plaisir
- Accompagner les parents dans une activité éducative avec leurs enfants

Le public ciblé

- 4 Groupes de 8 enfants ne fréquentant aucune structure petite enfance avec des parents qui parlent peu ou pas le français (partenariat avec la PMI, les Maisons de quartier pour identifier les enfants)

Moyens :

- 8 séances pour chaque groupe (toutes les deux semaines)
- Temps collectifs d'accompagnement des parents pour une approche du livre en langue française avant l'entrée à l'école
- Découverte de la lecture (en lien avec les supports livres, comptines, jeux)
- Implication réelle des parents nécessaire
- Deux intervenantes éducatrices de jeunes enfants accompagnent l'atelier.

Bilan 2008 :

- L'animatrice de la PMI des Sablons repère les enfants et les parents ; sensibilisation et information des parents ; accompagnement lors de la première rencontre
- 17 familles ont été sollicitées ; 12 ont participé pour la période de Janvier à Juin. 9 sollicitations et 7 participations pour la période Septembre à décembre. L'atelier est bien investi mais 40% des participantes sont régulières.
- Les mamans s'impliquent fortement ; les temps collectifs et individuels sont bien alternés pour l'adaptation, la concentration et le rythme de chaque enfant. Au fil des séances, le temps collectif s'allonge car la capacité de concentration des enfants augmente. Les constats : évolution remarquable de l'écoute collective, meilleure participation des parents progressivement plus à l'aise dans l'expression orale et gestuelle, progression favorable dans les relations entre les mamans (timidité, réserve due aux différentes cultures empêchant la communication se sont peu à peu effacées laissant place à la reconnaissance de chacune)
- Des séances ont lieu à la bibliothèque et la formatrice du cours d'alphabétisation rencontre les participantes pour proposer les ASL.

Orientations 2009 :

- L'action demande un partenariat au niveau de l'information et de l'accompagnement des familles. La Référente Famille du PRE participera davantage en soutien
- Malgré l'intérêt des mamans et de leurs enfants lorsqu'elles sont présentes, les difficultés de disponibilité font obstacle à un travail dans la durée. En 2009 nous évaluerons cette action pour décider de sa reconduction et à quelles conditions.

Prendre sa place de parent, un outil : le jeu

- Association Décider

Objectifs visés

- Faciliter les apprentissages : Améliorer l'expression chez l'enfant, acquérir du vocabulaire, apprendre à faire des phrases structurées, compter en jouant, élaborer des stratégies...
- Favoriser la vie de groupe par le partage de règles communes, l'intégration des limites, l'acceptation de l'échec...
- Développer les savoir-faire des parents
- Rapprocher les parents de l'école et promouvoir la relation parents-enseignants

Public ciblé : Parents d'enfants en classe maternelle dans les écoles de la Grande Borne : Minotaure, Buffle, Licorne

Contenu :

- Organisation de temps de jeux parents-enfants à l'école
- Séances de jeux à la maison, animées progressivement par le parent
- Proposition de temps de jeux entre parents dans le cadre de l'association pour apprendre à jouer et jouer par plaisir

- Développement d'outils vidéo pour faciliter l'apprentissage du jeu chez les parents

Bilan 2008

- 12 classes participent à l'action avec les parents : Maternelles Buffle (3 classes), Licorne (3 classes) et Minotaure (6 classes). 70 % des familles empruntent des jeux ; 50% de façon régulière. Chaque classe est dotée d'une mallette de 25 jeux adaptés en fonction des niveaux
- Des ateliers de découverte d'activités sont proposés aux parents par l'Association ; ils les reproduisent après avec d'autres parents à l'école de la Licorne. Les parents sollicitent les intervenants : « il faut que tu me montres comment jouer avec mon enfant ».
- Relations parents-enfants : les parents trouvent du temps pour leurs enfants et l'activité facilite des moments de plaisir ensemble. Par les jeux parents et enfants apprennent ensemble du vocabulaire nouveau. L'association, par les rencontres aide les parents à savoir engager un échange, un dialogue avec leurs enfants autour du vocabulaire rencontré.
- A leur demande, les parents peuvent rejoindre des cours de français. Les ateliers de jeux ouvrent également sur d'autres activités culturelles de l'association : visite de musée, concert....
- L'activité crée des relations entre les parents et des relations renforcées entre les parents et l'école : « nous avons de la chance, ce n'est pas dans toutes les écoles qu'il y a le prêt de jeu » disent les parents.
- Au niveau des enfants, les enseignants constatent un développement du lexique, un soutien dans l'apprentissage des couleurs et de la numération ; les rencontres d'évaluation avec les enseignants ont été rares cette année en raison des activités mises en place sur le temps du midi au sein de l'Education Nationale. Nous n'avons pas pu mener de démarche d'évaluation sur cette action.

Orientation 2009 :

- Une évaluation de l'action sera menée pour tenter d'en dégager les spécificités, de constater avec l'Education Nationale les résultats objectifs et de voir à quelles conditions un développement peut être envisagé.

Groupes « Chemin vers l'école »

- PMI, Lieu Passerelle

Objectifs :

- Accompagner les parents dans la préparation de la première rentrée scolaire de leur enfant
- Faciliter le futur lien parent-école
- Préparer les parents à la séparation et les rassurer
- Donner plus de lisibilité dans les apprentissages à l'école maternelle

Les critères d'accueil des parents :

- Parents d'enfants qui vont rentrer à l'école maternelle pour la première fois
- Parents dont les enfants ne fréquentent pas de structures petite enfance

Moyens :

- Parcours de trois à cinq rencontres pour chaque parent
- Les parents sont sélectionnés et contactés par les éducatrices des PMI
- Selon les thèmes, un spécialiste peut intervenir
- Les lieux : Grigny et Viry (PMI Sablons, la Grande Borne, Ambroise Paré, Suzanne Lacorre)
- Deux intervenantes qualifiées dans l'animation de groupes de parents
- Partenariat avec l'association Pause

Bilan 2008 :

- les orientations prévues pour l'année ont été tenues : travailler la communication en amont (dépliant en plusieurs langues, repérage et relance des parents), raccourcir le nombre de séances par groupe et mieux articuler avec les moments d'inscription à l'école, favoriser une relation directe entre les PMI de Viry et l'association Pause.
- Sur Viry, la PMI n'a pas le personnel d'animation pour soutenir cette action ; l'action demande un travail important au personnel médical qui a d'autres priorités. 14 personnes ont participé sur la PMI Suzanne Lacorre ; beaucoup moins sur l'antenne Ambroise Paré. Le thème de l'école semble un prétexte et les parents sont surtout intéressés par des questions beaucoup plus larges de la vie quotidienne.

- Sur Grigny, 9 familles ont suivi le parcours proposé sur la PMI de la Grande Borne, 14 familles sur la PMI des Sablons, 10 familles sur le Lieu Passerelle. Les thèmes demandés par les parents concernent la propreté, la langue maternelle, l'autonomie, la tenue vestimentaire et la sieste. Deux directeurs d'école sont intervenus très concrètement (déroulement de la journée de l'enfant, exemple de cahier d'enfant).
- Le partenariat avec les Haltes permet de repérer les parents en questionnement et d'accueillir les enfants pendant ces groupes. Les responsables font ressortir que les parents ne répondent pas toujours à cette proposition : ils ne sont pas disponibles (recherche de travail et de stage de façon pressante)

Orientations 2009 :

- L'action n'est pas reconduite sur les PMI de Viry
- Reconduction sur Grigny où les animatrices des PMI et du Lieu Passerelle sont disponibles pour porter l'action. Fonctionner avec des groupes ouverts et élargir l'information de proximité (écoles et PRE) ; Donner plus de place à l'accueil informel sous forme d' « après-midi des parents » ; alterner les séances avec l'atelier Chante-livres ; élargir les thèmes à toutes les questions posées par les parents.

Groupes de parents dans l'école maternelle - PRE

Objectifs

- Créer un espace où les parents peuvent échanger sur les questions qui portent sur l'enfant
- Faciliter les liens parents-écoles
- Faire entrer les parents dans l'école ; qu'ils s'y sentent bien
- Proposer aux parents qui le souhaitent un accompagnement

Moyens

- une rencontre un matin par mois
- groupes informels (parents vont et viennent) et convivialité
- Selon les thèmes soulevés par les parents, des interventions de directeurs d'école ou de professionnels (PMI...) sont organisées
- Implication des parents délégués pour l'information
- Le lieu : dans l'école, un lieu ouvert et accessible aux parents
- Ecoles concernées : Petite Sirène, Belle au Bois dormant

Bilan 2008 :

- Les groupes ont eu lieu dans l'école maternelle Belle au Bois Dormant à Grigny. Ils sont appréciés des parents (10 parents bénéficiaires) et de la direction d'école mais en raison de difficultés de planning, la fréquence des rencontres est devenue irrégulière.
- Le développement prévu sur la maternelle Pégase n'a pas pu se concrétiser.
- Le projet de faire un film sur la maternelle petite Sirène n'a pas été réalisé et les groupes sur cette école n'ont pas eu lieu

Orientations 2009

- Reprendre l'action de façon plus structurée et plus régulière en 2009.
- Préparer dès le début de l'année scolaire avec les directions d'écoles
- Proposer des groupes sur Viry en fonction des demandes

Réseau local de ressources en traduction - PRE

Objectifs : Faciliter la communication Ecole - Famille
 Valoriser et utiliser les ressources locales
 Agir pour une compréhension immédiate et accompagner vers des lieux d'apprentissage du Français (ASL, FLE, Alpha)

Public ciblé :

- Parents n'ayant pas une maîtrise suffisante du français pour comprendre les informations données par l'école.
- Parents originaires de pays dont les langues sont les suivantes : Soninke, Bambara, Peulh, Tamoul, Arabe, Turc, Kurde,

Contenu : Interventions possibles dans le cadre suivant

- Réunions de rentrée scolaire (en priorité pour les classes de maternelle et CP)
- Les réunions d'information avant la première rentrée en Maternelle
- Réunions dans l'école pour les classes transplantées
- Aide à la compréhension lors de la remise des bulletins
- Soutien individualisé (traductions ponctuelles dans les démarches scolaires)

Moyens :

- Coordination du Réseau par la Référente famille du PRE
- 8 « personnes ressources » des quartiers où nous travaillons ; une journée de formation initiale et deux demi-journées d'échange de pratique pendant l'année.
- Recours à Inter Service Migrants pour des interventions relevant de la psychologie

Bilan 2008 :

- 5 interventions dans le cadre des réunions d'information : 26 familles concernées sur les écoles maternelles Minotaure, Angela Davis, Petite Sirène, Tilleuls.
- 1 soirée entre les enseignants de l'école des Tilleuls et les parents de langue Tamoul. Préparés de longue date par les enseignants au regard des difficultés de communication, les échanges ont porté sur les conceptions du rôle de l'école (différentes selon les cultures) et les attendus des parents comme des enseignants.
- 22 interventions auprès de parents sollicitées par le milieu scolaire (écoles Jean Moulin, Minotaure, Buffle, Collèges Pablo Neruda et Sonia Delaunay) et par les partenaires socio-médicaux (MDS, CMP et CMPP, PMI)
- le réseau est constitué de personnes ressources locales non professionnelles ; Pour les entretiens qui nécessitent une garantie de professionnalisme nous faisons appel à Inter Service Migrants (11 interventions)
- Trois demi-journées de formation dispensées aux personnes ressources ; organisée par la MIPOP sur l'échange d'expériences entre intervenants, l'approfondissement des connaissances sur la question de l'orientation
- Le champ des interventions s'est élargi cette année : demandes pour des équipes éducatives, dans le cadre des CMP, MDS et PMI ainsi que lors des démarches dans les hôpitaux.
- Une traductrice Tamoul est en cours de recrutement

Orientations 2009 :

- faciliter le lien avec les structures FLE existantes pour que les parents améliorent leurs compétences en Français ;
- renforcer les propositions d'ASL sur le territoire par le travail avec le collectif Sous tous les Toits du Monde

Les parents apprennent au Collège - Sous tous les toits du Monde

Objectifs visés :

- Soulever la barrière de la langue pour favoriser les liens collège - parents
- Faire entrer les parents dans le collège pour une activité utile pour eux
- Favoriser une meilleure connaissance du collège afin que les parents puissent davantage suivre la scolarité de leurs enfants et les préparer à la 6ème
- Favoriser une véritable culture de l'implication, de la collaboration collège - Parents

Contenu de l'action :

- Formation d'un groupe de 8 à 10 parents d'enfants du collège ou des écoles avoisinantes (les parents participants sont ceux et celles qui désirent mieux comprendre la scolarité de leurs enfants, quel que soit leur niveau de compréhension du Français)
- Animation par un intervenant de l'association Sous Tous les Toits du Monde (formateur avec des compétences d'animateur socioculturel)

- Animation de l'atelier autour d'axes de travail concrets de la vie des personnes (liens avec les administrations et plus spécialement connaissance du milieu et du système scolaire) ; l'atelier aura lieu une fois par semaine pendant 2 heures
- Le collège Pablo Neruda met à la disposition de l'action une salle au cœur de l'établissement

Moyens :

- Une intervenante qualifiée de l'association Sous tous les toits du monde
- Une participation de personnels du collège (CPE, PP, Cop, AS, ...) sur chacun des ateliers, choisie en fonction du thème
- Partenariat : Collège Pablo Neruda ; Ecoles Elémentaires Gérard Philipe et Langevin Perin
- Demande de financement : 7 500€

Bilan 2008 :

- 8 parents ont suivi le parcours (6 femmes et 2 hommes ; 7 parents de collégiens et 1 de primaire) deux heures par semaine de mars à juin 2008
- Les intervenants du collège ont fait des apports : le CPE, l'infirmière, l'assistante sociale, un professeur principal et la psychologue. La Formatrice FLE éclaircit l'intervention, questionne afin d'effectuer un « retour sur la compréhension », approfondit pendant les ASL les thématiques abordées succinctement au collège.
- L'évaluation des parents : Ils apprécient l'ambiance et les interventions des personnels ; ils expriment le besoin d'avoir prise sur la scolarité de leur enfant et de communiquer avec le collège sans leur intermédiaire ; ils disent mieux comprendre le fonctionnement du collège (numéro de classes de leurs enfants, bulletins de notes...)
- Les responsables du collège soulignent les points positifs de l'expérience et la renouvellent en octobre 2008 dans le cadre du dispositif de l'Education Nationale à destination des parents.
- Des liens ont été faits entre ces séances en collège et les ASL de l'association sous tous les toits du monde ;
- Les écoles primaires du RAR ont été sensibilisées à l'action pour adresser des parents qui pourraient en bénéficier.
- Les points à réfléchir : la faible mixité des groupes ; le collège n'a pas orienté de parents ; comment mesurer la progression des parents dans leur relation avec le collège ?

Orientations 2009 :

- Le collège a profité de l'élan apporté par cette action en 2008 pour le développer à l'interne sur les ressources humaines et financières de l'Education Nationale.
- Le PRE et l'Association Sous tous les toits du Monde vont reprendre leur partenariat en tentant de l'orienter sur une proposition d'atelier du soir ciblés sur les pères de famille demandeurs d'aide en langue française et disponibles en soirée.

Thématique "Santé"

Action de prévention :

- les ateliers d'expression

Actions de soin :

- Orthophonie : Bilan et accompagnement des familles - PRE
- Poste orthophoniste au CMPP de Viry-Chatillon
- Action Transport / Santé - PRE
- Prise en charge Psychopédagogique

Ateliers d'expression

- PRE

Objectifs :

- Aider les enfants en difficulté d'expression orale de façon non centrée sur leurs troubles
- Développer le vocabulaire, l'imagination
- Développer l'attention, la concentration
- Offrir à chaque enfant une dynamique, une stimulation au sein d'un petit groupe

Tous les moyens mis en œuvre pour atteindre ces objectifs seront LUDIQUES

Les critères :

- Enfants de Moyenne section à CE1
- Enfants en difficulté d'expression
- Enfants montrant des signes de pauvreté lexicale
- Enfants ayant des difficultés à trouver leur place dans le groupe

Moyens :

- Intervenants professionnels (EJE, psychologue)
- Un référent PRE sur le suivi de l'action
- Un temps de « reprise » régulier pour les intervenants avec un psychologue de l'équipe du PRE
- Lieu(x) accueillant(s) et équipé(s) pour l'atelier
- Jeux, Livres

Contenu :

- Activités ludiques avec différents supports au choix de l'intervenant
- Groupes de 4 enfants ; Ateliers hebdomadaires pendant l'année scolaire ; Ateliers pendant les vacances scolaires ; Durée : 1h30 modulable en fonction des enfants.
- Implication des partenaires pour définir et évaluer les objectifs pour l'enfant

Bilan 2008 :

- Elaboration du cadre d'intervention ; Recrutement d'une intervenante
- Partenariat avec les services Petite enfance de Grigny ; mise à disposition du lieu d'accueil. Un groupe commencé en binôme PRE et Halte Jeux n'a pas eu de suite par difficulté d'organisation à la Halte Jeux
- Huit enfants inscrits dans deux groupes ; 3 ont dû cesser (déménagement ou difficultés des parents à accompagner l'enfant)
- Les professeurs des écoles constatent quelques évolutions en classe (expression, ouverture, capacité à trouver sa place dans le groupe, concentration) ; Les parents investissent l'atelier et questionnent l'intervenante sur leurs enfants et les activités de l'atelier
- Bilan mensuel avec le Psychologue du PRE, la Référente et l'intervenante.

Orientations 2009 :

- Des besoins importants remontent des PMI et des professeurs des écoles. Le PRE va développer les groupes et recruter plusieurs intervenants dans le premier trimestre 2009
- Organisation de groupes sur les vacances scolaires pour assurer un travail dans la continuité. Pour l'été, envisager le partenariat avec les lieux d'accueil enfance des quartiers.

Objectifs : L'orthophoniste intervient sur Viry Chatillon et Grigny. **Ses missions sont :**

- pratiquer des bilans afin de vérifier si les difficultés repérées relèvent vraiment d'une prise en charge orthophonique.
- Donner aux enseignants des repères pour travailler avec les enfants en difficulté
- Favoriser l'information sur la dyslexie auprès des enseignants

La mission de l'orthophoniste s'inscrit dans le PRE, en cohérence avec les intervenants agissant sur le territoire (médecins scolaires, des psychologues des Rased, professionnels des CMP et CMPP).

Démarche

- L'école observe des signes alarmants ; le psychologue du RASED ou le médecin scolaire sont contactés afin d'évaluer au mieux la situation
- Si un bilan est nécessaire, le PRE est contacté par le médecin scolaire ou le Psychologue du RASED ; un parcours est mis en place pour que le bilan soit réalisé et qu'une inscription chez un orthophoniste puisse se faire en cas de besoin de suivi.
- La famille doit faire une démarche chez le médecin pour obtenir une ordonnance si le médecin scolaire ne l'a pas faite

Moyens :

- Une orthophoniste vacataire, présente 5 heures par semaine (les vendredis matins)
- Un accompagnement vers les orthophonistes libéraux ou vers le CMP en fonction des situations
- Accueil limité en raison du peu d'orthophonistes sur le territoire.
- Financement PRE

Bilan 2008

- 33 bilans ont été réalisés sur l'année scolaire 2007 - 2008 ; 3 enfants ne nécessitaient pas de prise en charge ; 9 ont donné lieu à des investigations complémentaires qui ont été faites ; 13 prises en charge sont assurées, 5 enfants sont inscrits pour une prise en charge. 9 situations étaient toujours en attente. L'installation d'une orthophoniste sur Grigny et d'une nouvelle sur Viry ainsi que la création d'un poste au sein du CMPP ont permis d'accueillir tous les enfants entre Novembre et décembre. 13 bilans ont été réalisés de Juillet à décembre 2008.
- 4 Rencontres avec les enseignants pour préciser quelle adaptation dans le travail est nécessaire ; ces rencontres ne sont bénéfiques que lorsque l'enseignant est demandeur et que les parents sont d'accord.
- L'orthophoniste spécifie que pour dix situations, les problèmes de lexique sont importants et que les enfants trouveraient un grand bénéfice à participer aux ateliers d'expression ou aux ateliers autour du livre. Les critères retenus sont : enfants en grande section, Moyenne section et CP ; problème de lexique ; pas ou peu de livre dans le milieu familial ; difficulté de compréhension sans explication.

Orientation 2009

- Certains enfants n'ont pas accès au soin pour des questions de couverture sociale ; quelles réponses ?
- la venue d'orthophonistes nouveaux sur le territoire entraîne une redéfinition de la répartition des tâches. Il conviendra de mesurer la pertinence de faire des bilans en amont et dans quelle situation. Une réflexion à mener entre partenaires dès le début de l'année.
- L'objectif de 2008 de développer des ateliers d'expression n'a pas été suffisamment atteint ; il est reconduit pour 2009

Création d'un poste d'orthophoniste

Partenariat PRE - CMPP

Objectifs :

- Assurer un suivi aux enfants dont les problèmes orthophoniques repérés, nuisent au parcours scolaire
- Augmenter l'offre orthophonique sur Grigny et Viry en attendant la mise en place de solutions pérennes dans le cadre du volet santé du CUCS.

Contenu

- Ouverture d'un poste d'orthophoniste dans le cadre du CMPP de Viry

- L'activité de l'orthophoniste entre dans le cadre du CMPP avec ses procédures, son fonctionnement et son mode de régulation
- Protocole de repérage des enfants organisé avec les médecins scolaires, les psychologues des Rased et le CMPP pour orienter au mieux les enfants selon leurs besoins ; ce nouveau poste s'articule sur le travail déjà réalisé par l'orthophoniste vacataire dans le cadre du PRE
- Prises en charge individuelles, animation de petits groupes langagiers, participation aux synthèses de l'équipe du CMPP

Moyens :

- Une orthophoniste recrutée par le CMPP jusqu'en décembre 2009
- L'équipe de travail du CMPP est le cadre dans lequel s'organise le travail de l'orthophoniste
- L'orthophoniste intervient dans les locaux du CMPP (rue Henri Barbusse et Rue Ambroise Paré) et dans les locaux du GIP (Grigny II)
- Partenariat avec l'Education Nationale
- Financement PRE - CMPP

Bilan 2008

- Mise en place du partenariat ; définition du projet ; élaboration des procédures et du cadre d'intervention
- Recrutement de l'orthophoniste (démarrage du contrat novembre 2008)
- 15 bilans réalisés ; 9 suivis réguliers
- Réunions de régulation trimestrielles pour l'ajustement du partenariat

Orientation 2009 : Continuité

Action Transport - Santé

- PRE

Objectifs :

- Assurer dans la durée les soins dont les enfants ont besoin
- Eviter les arrêts ou les interruptions dans les prises en charge (nuisibles pour l'enfant et pour la structure)

Public ciblé :

- 25 enfants de Viry et Grigny
- Le CMP et le CMPP proposent ce service aux familles selon le protocole et les critères définis avec le PRE : les parents se sont déjà mobilisés (inscription et accompagnement) ; un ou des changements dans la vie des parents implique une impossibilité d'accompagnement pendant une période ponctuelle ; les parents continuent de faire les accompagnements qu'ils peuvent prendre en charge et se rendent disponibles régulièrement pour le suivi nécessaire.

Contenu de l'Action :

- Mise en place d'un service aux familles pour l'accompagnement des enfants chez les thérapeutes du CMP et CMPP ; une quarantaine de déplacements par semaine assurés par les accompagnateurs
- Un protocole de repérage et de lien avec les parents
- Un temps de conduite voulu comme un moment d'échange adulte-enfant
- Evaluation trimestrielle du dispositif avec le CMP, le CMPP, le PRE (référénts et accompagnateurs)

Moyens

- Deux accompagnateurs (conducteurs ; personnes à l'écoute des enfants, attentionnées et capables de relations avec l'enfant et la famille, responsables vis-à-vis des familles et des professionnels)
- assurance des véhicules des personnes
- organisation de la logistique (planning de déplacement, fiche d'information, autorisation)
- Financement PRE

Bilan 2008 :

- Définition du protocole de repérage avec les thérapeutes du CMP et du CMPP (les modalités de proposition aux familles visent à répondre aux nécessités sans créer un désinvestissement des parents)
- Recrutement des deux accompagnatrices

- Repérage des premières familles par les structures de soins. Les critères doivent être respectés.
- Organisation logistique des trajets ; lien avec les écoles
- 2 accompagnements en décembre 2008 ; 21 accompagnements en janvier 2009
- L'action correspond aux besoins des familles, du CMP et du CMPP ; toutes les demandes n'ont pas pu être honorées. Le service ne remplace pas les familles ; elles continuent à faire les trajets possibles pour elles. Les familles se disent en confiance. Certaines demandent de bénéficier du PRE dans d'autres domaines.
- Points questionnants : Des enfants pris en charge à 100% par la CPAM nous sont adressés car ils ne peuvent trouver un taxi ou sont dans l'impossibilité d'avancer les frais.

Orientations 2009 :

Le bilan de démarrage est positif ; l'accompagnement permet une stabilité des suivis thérapeutiques souligné par les structures de soins. L'implication des parents doit être maintenue afin qu'ils continuent de voir le thérapeute régulièrement.

L'action doit être stabilisée en 2009 avant de prendre de nouveaux parcours.

Psychopédagogie - Remédiation en langue écrite

- PRE

Objectifs visés :

- Permettre à l'enfant d'entrer dans le langage écrit en s'appuyant sur ses structures mentales et en partant de là où il en est (Lever les blocages scolaires en partant des acquis des enfants, en laissant émerger les difficultés, par des prises de conscience successives)
- Réaliser des remédiations sur la langue écrite (sur des difficultés de lecture)
- Prendre en charge des jeunes en travail individuel avec des outils élaborés spécifiquement

Public ciblé :

- Enfants peu ou pas lecteurs (en difficulté de mémorisation ; ils ont déjà eu des suivis orthophoniques ; ils ont souvent doublé le CP)
- Enfants ou jeunes en parcours individualisé ; les jeunes sont proposés par le référent après dialogue avec les intervenants éducatifs (échange avec les référents...)
- Enfants qui ont des acquis mais sont parasités au niveau de la sphère cognitive (les émotions et les affects très présents priment sur le reste ; le champ imaginaire envahit le réel au point que l'enfant ne peut lire ou mémoriser))

Contenu

- Observation sur la langue écrite (Bilans de langue écrite) (entretien, échanges), lecture, écriture (dictée, écriture spontanée))
- Ateliers individualisés d'une demi-heure par semaine sur du long terme

Moyens :

- Une vacataire Psychologue de formation
- Partenariat avec les établissements scolaires des enfants

Bilan 2008 :

- Un bilan a été effectué
- Un suivi est en cours
- Le collège est partie prenante du suivi (accueil sur place, intégration dans l'emploi du temps de l'élève).

Orientations 2009 :

- Mieux cibler le profil des enfants ou des jeunes concernés par la remédiation sur la langue écrite
- Augmenter les prises en charge en fonction des besoins réels identifiés par les référents