



Programme de REUSSITE EDUCATIVE

Grigny et Viry-Chatillon

Bilan 2013

Perspectives 2014



1- Rappel des objectifs du PRE

- 1- Favoriser la réussite scolaire
- 2- Promouvoir et soutenir l'action et le rôle primordial des parents
- 3- Organiser le repérage des difficultés et mettre en place des parcours individualisés
- 4- Renforcer et mettre en cohérence les actions de développement et de protection de l'enfant
- 5- 400 familles concernées

2- Les principes de base du Projet :

L'adhésion des parents et du jeune
La cohérence des partenaires
La confidentialité et le respect des familles
Le caractère préventif du Projet de Réussite Educative

Une instance de Pilotage se réunit 2 ou 3 fois par an ; elle rassemble des représentants de l'Etat, des deux villes et de la CALE, de l'Education Nationale, du Conseil Général, de la CAF.

3 - Les ressources du Projet Réussite Educative :

L'équipe permanente en 2013

- Cinq référents de parcours (trois à Grigny et deux à Viry) accompagnent les enfants / jeunes dans le cadre de parcours définis avec les parents, dont une référente de parcours à temps partiel sur Viry. Un référent de parcours a quitté le PRE au mois de mai et n'a pas été remplacé, il reste donc 3 référents sur Grigny.
 - Une référente famille dont le contrat est arrivée à échéance (emploi aidé) et n'a pas été renouvelé
- La charge de travail de ces 2 postes a été répartie sur les autres référents.
- Un chef de projet coordonne l'équipe en relation avec les partenaires.

La formation des personnels :

En 2013, Dans le cadre de la professionnalisation et du perfectionnement de l'équipe, quatre référents de parcours ont bénéficié de formations pris en charge par le GIP.

Les vacataires : ils sont mobilisés selon les besoins qui apparaissent dans les parcours individualisés :

- Secteur santé : 4 intervenantes atelier d'expression ;
- Secteur accompagnement à la scolarité : 28 intervenants ;
- Secteur loisirs : 4 animateurs ;
- Ressources en traduction : 8 personnes.

Deux actions d'appui pour le projet :

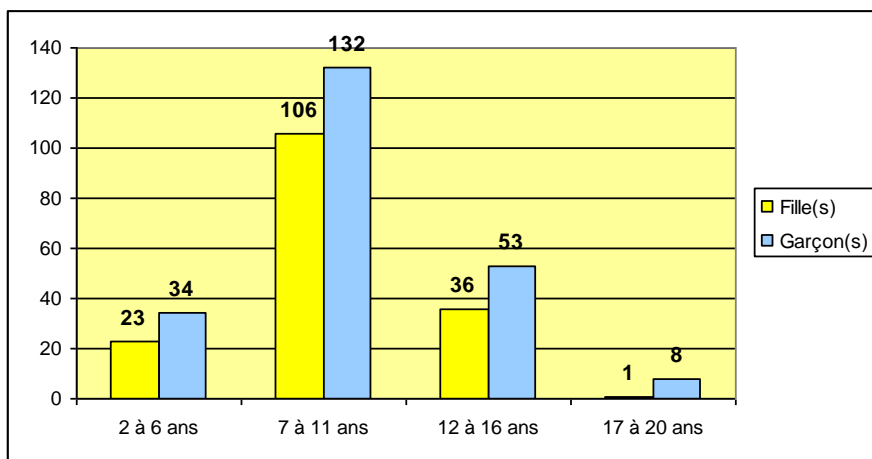
- La Veille Educative dans le domaine du repérage et de la mise en place des parcours
- La MIPOP pour les formations et la lutte contre le décrochage scolaire.

4 - Les parcours en 2013

393 ENFANTS SUIVIS EN PARCOURS SOIT 344 FAMILLES

Les parcours concernent davantage de garçons (60%) que de filles (40%).

On note toutefois une augmentation du nombre de fille en parcours



5 - Les actions collectives outils des parcours individualisés

Les actions collectives sont soit portées par les associations et les structures éducatives et sociales du territoire soit mises en œuvre et réalisées sous formes de vacances ; elles sont financées tout ou partie par le PRE.

- 8 actions sur la thématique de l'accompagnement à la scolarité
- 4 sur le soutien à la parentalité et le lien école - parents
- 1 sur les loisirs et l'ouverture culturelle
- 2 dans le domaine médical

Classement par thématiques :

Accompagnement à la scolarité :

- Coup de pouce
- Accompagnement à la scolarité individualisé
- Atelier français langue première
- Les ateliers linguistiques
- Journées info-métiers
- Wikio

Soutien à la parentalité et le lien école-parents :

- Réseau de ressources en traduction

Loisirs et ouverture culturelle :

- service jeunesse et projet de remobilisation des jeunes adolescents (période des vacances scolaires)

Actions liées à la santé :

- Les ateliers d'expression afin de :
 - Permettre à des enfants de trouver une réponse à leurs difficultés d'expression (langagière et comportementale)
- La promotion des compétences langagières
 - Favoriser la sensibilisation des familles au langage et à l'échange afin de permettre une meilleure communication sociale et éviter l'exclusion psychologique.
 - Sensibiliser les professionnels à la nécessité, pour les enfants, de mieux maîtriser les langues maternelles afin d'être plus disponibles pour maîtriser le français.

A- Les bénéficiaires du Projet de Réussite Educative : 393 enfants en parcours individualisés

Un parcours est un accompagnement qui comprend :

- un repérage partagé par les professionnels et les parents au cours duquel une ou plusieurs difficultés sont identifiées
- la définition d'objectifs de travail individualisés
- un accompagnement par un référent du PRE ou un professionnel identifié en lien avec l'équipe du PRE

✚ Les parcours se répartissent ainsi : 2/3 sur Grigny, 1/3 sur Viry-Chatillon.

✚ Prédominance du nombre de parcours sur Grigny 2 (54%) ; le besoin est important et les écoles recourent facilement au PRE. Le nombre de parcours est de 21% sur le quartier de la Grande Borne notamment pour les jeunes enfants.

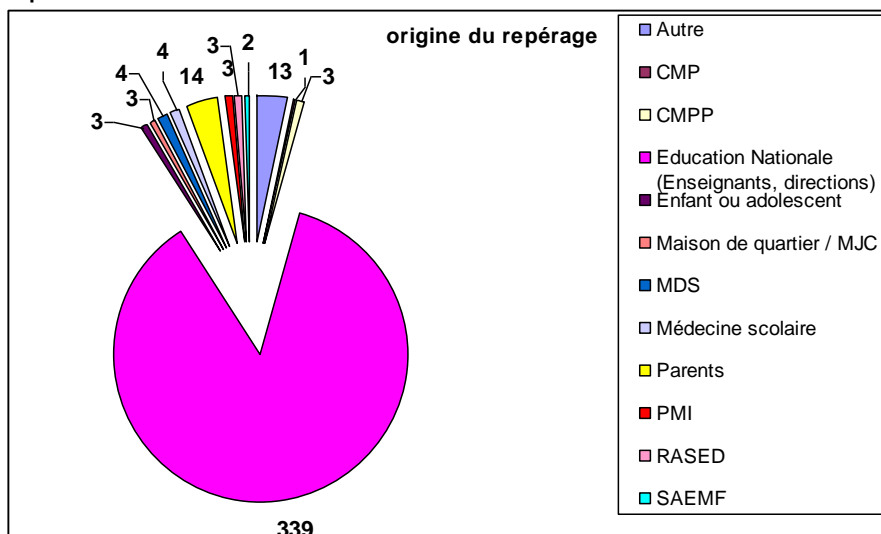
Les parcours de Viry-Chatillon sont situés pour 26% sur le quartier du plateau, pour 37% sur les Côteaux de l'Orge, pour 17% de Port aviation et pour 21% sur le bas de la ville.

73% des parcours se déroulent avant l'arrivée au collège.

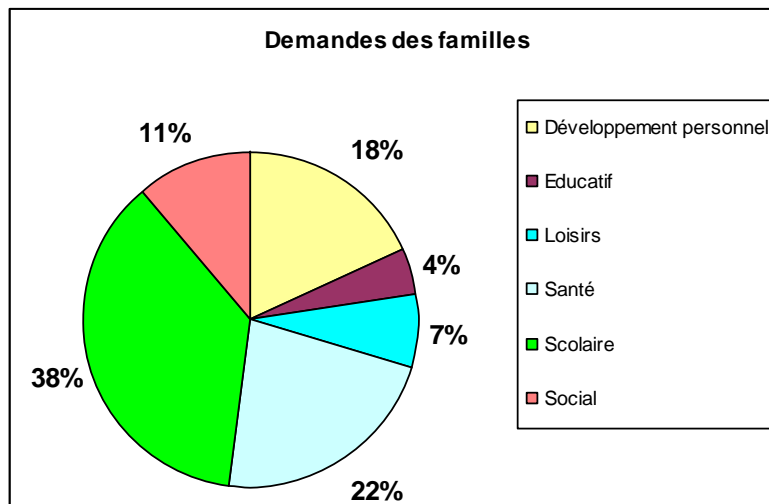
✚ Origines des demandes de parcours : les **partenaires du repérage**

Les premiers « repérants » restent, en toute logique, les personnels de l'Education Nationale. Quelques parents font directement appel à nous, orientés souvent par des voisins ou amis qui ont déjà eut recours au service.

Le **repérage** en lui-même est ensuite partagé avec la coordinatrice de la veille éducative de la C.A.L.E.. Elle répond aux demandes des professionnels pour l'ensemble des collèges ainsi que pour les écoles primaires de Grigny. Les repérages des écoles primaires de Viry sont assurés par une référente de parcours



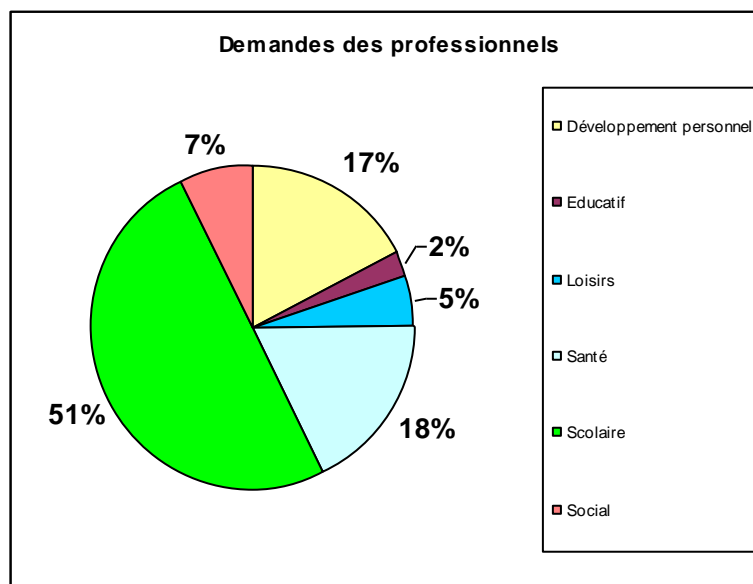
✚ **Objectifs des parcours par domaine** (Certains parcours couvrent plusieurs domaines). Les objectifs recherchés par les 1ers repérants ne correspondent pas toujours aux objectifs déterminés par les référents après évaluation.



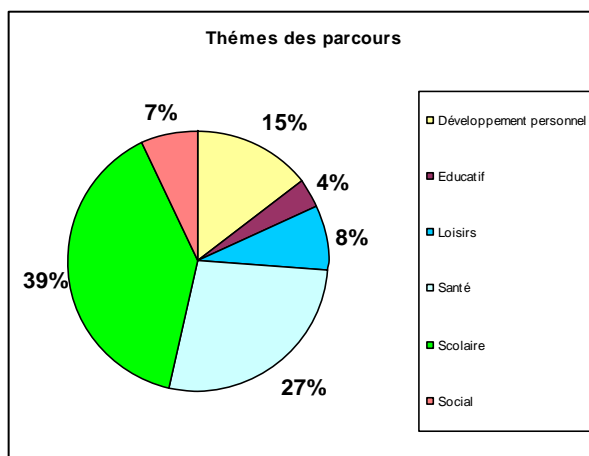
Les objectifs les plus souvent pointés par les familles au démarrage de parcours en 2013 sont : l'accompagnement à la scolarité, le développement personnel et la santé. A l'identique de 2012.

Toutefois, si en 2012 le social ne représentait que 2% des demandes de parcours, c'est 9 points de plus pour ce champ en 2013. Dans cet axe, l'accompagnement des familles dans l'accès à leurs droits et dans la réalisation des démarches administratives devient un élément important du travail d'accompagnement des référents de parcours.

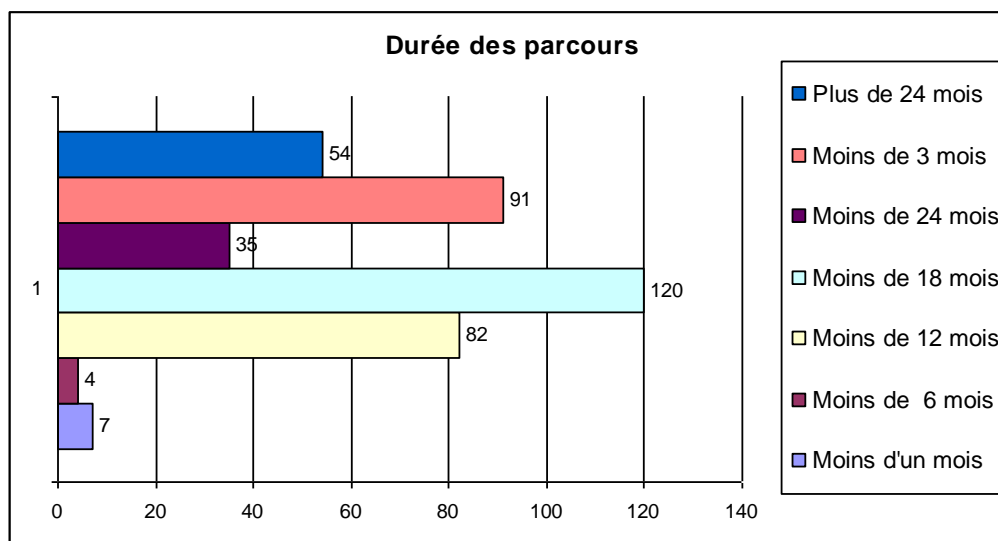
- L'accès à la langue est une problématique forte sur le territoire. Les interventions du Réseau de Ressources en Traduction demeurent un des éléments de soutien aux acteurs éducatifs comme aux référents dans le lien avec les familles et dans la relation école-familles.



La majorité des demandes émanant de l'école, il est naturel qu'elle soit axée sur la problématique scolaire en plus grande proportion que la demande des familles. Après évaluation de la situation, le référent en charge du parcours détermine, avec la famille, l'action qui sera menée. C'est pourquoi les thèmes de parcours, de par l'approche globale de la situation, sont plus proches des demandes d'origine des familles. C'est ainsi que l'approche « santé » (18% des demandes des professionnels) représente 27% des thèmes abordés dans les parcours (cf. schéma ci après)



Temps des 393 parcours :



La durée moyenne des parcours est d'environ 18 mois en 2013.

Les parcours les plus longs concernent des situations pour lesquelles l'orientation est difficile et qui n'ont pas d'autres suivis adaptés pour prendre le relais. En effet, dans certaines situations, le travail indispensable de confiance en vue de ce relais peut prendre du temps.

B - Le Référent de Parcours

1) Il accompagne désormais de 50 à 60 parcours individualisés pluridimensionnels ; concrètement il :

- construit la relation avec le jeune et ses parents et affine avec eux les objectifs du parcours
- accompagne les démarches selon le besoin des parents ; son rôle s'ajuste en fonction des parcours : parfois un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et concertations avec les partenaires ; parfois un accompagnement plus distancié.
- Propose un espace de parole régulier pour le jeune et/ou les parents notamment lorsque les objectifs concernent le développement personnel ou la médiation (jeunes en entretiens réguliers ; situations en entretiens familiaux)
- Mobilise les partenaires éducatifs, sanitaires et sociaux pour mettre en place une action cohérente et envisager le transfert au droit commun.

Le rôle des référents est différent selon les parcours : un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et concertations avec les partenaires, ou un accompagnement plus distancié suivant la problématique générale de la famille et sa capacité à s'adresser au droit commun.

2) Il accompagne des actions collectives

- Suivi de l'évolution du groupe pendant l'atelier, évaluation des parcours en collaboration avec l'équipe
- Suivi et évaluation de l'action globale (lien avec les partenaires, régulation et évaluation)

Il est à remarquer que la charge de travail des référents de Grigny s'est nettement alourdie du fait du non remplacement du 4^{ème} poste sur la ville.

C - Les actions collectives comme outils d'accompagnement des parcours individualisés

1- La Veille Educative

L'action de la Veille Educative consiste à :

- Animer, en partenariat avec les membres de l'équipe du PRE, les réunions d'information faites aux équipes d'enseignants des collèges ; être en contact régulier avec ces équipes éducatives, dans le but d'organiser le repérage des enfants susceptibles de bénéficier d'un parcours individualisé
- Rencontrer les équipes des écoles élémentaires de Grigny ainsi que des collèges de Grigny et Viry afin d'évaluer les repérages.
- Présenter les situations lors des cellules d'appréciation
- Présenter le référent de parcours aux familles et aux enfants pour débiter la prise en charge
- Lorsque la situation ne relève pas du PRE, la coordinatrice aide le jeune et sa famille à exploiter d'autres pistes de solutions
- Participer au comité de pilotage du PRE
- Suivre les jeunes en exclusion temporaire, les jeunes et les familles en attente de conseil de discipline ; accompagner les jeunes exclus vers une nouvelle affectation
- Coordonner les actions envers les jeunes ayant des problèmes d'affectation
- Elaborer avec les partenaires éducatifs et la MIPOP l'action Atelier d'accueil des jeunes sans affectation après la 3^{ème}.
- Participation aux instances des collèges pour les situations de collégiens en décrochage : Le Groupe de Prévention du collège des Sablons et l'Atelier Relais du Collège Delaunay

2- La MIPOP :

La MIPOP intervient, entre autres, pour la mise en place d'actions au service des problématiques détectées dans le cadre des parcours individualisés. Le tableau suivant présente les axes de travail

Axe 1 : Interculturel et actions éducatives	Bilan
- Formation continue du réseau de ressource en traduction (1 session / trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> - 6 sessions réalisées pour 10 personnes ressource. - Contenu axé sur la posture du traducteur (analyse de pratique et de cas) et la connaissance des cadres d'intervention (système scolaire, action sociale, structure de santé). Des intervenants du territoire apportent leurs compétences : MDS de Grigny / CMP / IEN / CDPS de Evry et Juvisy - Partenaire animant le cycle : FIA - ISM.

Axe 2 : Améliorer l'orientation	
Info métiers (4 / an)	<ul style="list-style-type: none"> - 3 Infos Métiers réalisées à Grigny et 4 sur site - 55 classes participantes pour 1090 jeunes accueillis - Organisation de 10 infos- métiers sur site - Articulation avec d'autres actions dans le champ de l'éducation à l'orientation à la suite du travail partenarial sur le décrochage scolaire (ex : la mise en place d'un outil sur la recherche de stages)

3- ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE : accompagnements spécifiques, orientation scolaire

Organisation	Lieu d'action	Type d'actions	Enfants accueillis
PRE Ville de Viry	Grigny et Viry	Clubs Coup de Pouce	45 enfants à Grigny (9 clubs) 25 enfants à Viry (5 clubs)
PRE	GIP	Français Langue première	9 jeunes de Grigny (5° -4°)
MIPOP	Viry et Grigny	Journées infos Métiers	3 infos métiers à Grigny (18 classes) et 6 infos métiers sur site (6 classes) 1090 jeunes accueillis
MIPOP	Viry et Grigny	Wikio	Collégiens de 4°

4- ACTIONS AUTOUR DU LIEN ECOLE - PARENTS

Organisations	Lieux	Type d'actions	Nb enfants Ou parents
- Association Décider	Grigny - Grande Borne	- Temps de jeux parents enfants - Formation des parents	12 classes de maternelle. 120 parents touchés par l'action
PRE-Mipop - Réseau de ressources locales pour la traduction	Grigny et Viry	6 séances organisées sur : l'éthique, le code déontologique, la posture du traducteur.	10 traducteurs

6- ACTIONS SECTEUR SANTE

Organisations	Lieu d'action	Enfants accueillis
Action Prévention : Atelier d'expression Atelier d'expression par le jeu - Ludothèque	Maison de la pte enfance, MQ de Grigny Ludot. de Viry	30 enfants de GS et CP 3 enfants de MS et GS

Réflexions et orientations pour 2014 :

Quelques réflexions ont jalonné les suivis des enfants du PRE, au sein même de l'équipe des référents comme auprès des partenaires. Ces éléments doivent permettre au PRE de mettre en œuvre une réflexion partagée avec les partenaires des territoires, comme cela l'a été sur la question du langage.

- Les difficultés d'apprentissage et troubles du langage sont déterminants dans l'évolution scolaire de l'enfant , pour cela:

- Nécessité de travailler la promotion des compétences langagières (dossier ARS en cours)
- Favoriser le bain culturel et langagier en direction des plus petits, notamment par les ateliers d'expression mais aussi les clubs « coup de pouce » ainsi que par l'accès aux loisirs.
- S'appuyer sur les structures de proximité et œuvrer à l'implantation de nouvelles ressources (CEPFI, Espace singulier, Voisins malins...)
- Renforcer la sensibilisation comme la formation des acteurs associatifs et personnels municipaux aux approches éducatives.

Il est donc proposé de prioriser les projets du PRE en s'appuyant sur des actions collectives dans le cadre des parcours individualisés :

(en bleu les actions renforcée ou nouvelles)

Action collective	partenariat	coût	convention	Vacations PRE
Coup de pouce	APFEE-villes de Grigny et Viry -GIP	Vacations (Grigny)	23 790 € (Viry)	47 448 € (Animation et renfort de la coordination)
Veille éducative	CALE-GIP		30 000 €	
Ateliers linguistiques enfants 6-11 ans	Grigny/ Viry	vacations		16 478 €
Traductions	Ecoles-GIP	vacations		8 442 € (besoin grandissant pour favoriser le retour vers le droit commun)
Ateliers d'expression	Ecoles-GIP	12 776 €	4259 € Viry	8518 € Grigny
Promotion des compétences langagières	Assoc Decider, La Récré Farandole, PRE	80000 € (ARS)	60 000€ :20 000 par assoc	20 000 (PRE) (Développement de l'accès au langage chez les plus jeunes)
Accompagnement individualisé	AFEV /AFASE		3620 € Grigny/ 5 432 Viry	Renforcement de la lutte contre le décrochage scolaire)
Total			127 101 €	101 186 €

Budget prévisionnel (imputations)

657	Subv. pour actions co.			127 102 €
641	Masse salariale des vacataires			101 186 €
Total				228 288 €