



LE GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC DE GRIGNY ET VIRY-CHATILLON
UN PROJET PARTAGÉ DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Projet de REUSSITE EDUCATIVE

Grigny et Viry-Châtillon

Bilan 2012

Partie 1 : Fiche de synthèse - année 2012

1- Rappel des objectifs du PRE

- 1- Favoriser la réussite scolaire
- 2- Promouvoir et soutenir l'action et le rôle primordial des parents
- 3- Organiser le repérage des difficultés et mettre en place des parcours individualisés
- 4- Renforcer et mettre en cohérence les actions de développement et de protection de l'enfant
- 5- 400 familles concernées

2- Les principes de base du Projet :

L'adhésion des parents et du jeune
La cohérence des partenaires
La confidentialité et le respect des familles
Le caractère préventif du Projet de Réussite Educative

Une instance de Pilotage se réunit 3 fois par an ; elle rassemble des représentants de l'Etat, des deux villes et de la CALE, de l'Education Nationale, du Conseil Général, de la CAF et des parents d'élèves.

3 - Les ressources du Projet Réussite Educative :

L'équipe en 2012 :

- six référents de parcours (quatre à Grigny et deux à Viry) accompagnent les enfants / jeunes dans le cadre de parcours définis avec les parents.
- Une référente famille intervient avec les parents de jeunes enfants (son poste s'inscrit dans le cadre du dispositif adulte relais)
- Un coordonnateur.

Des vacances : Elles sont mobilisées selon les besoins qui apparaissent dans les parcours individualisés :

- Secteur santé : 2 psychopédagogues, 2 accompagnateurs transport, 4 intervenantes atelier d'expression ;
- Secteur accompagnement à la scolarité : 24 intervenants ;
- Secteur loisirs : 3 animateurs ;
- Ressources en traduction : 8 personnes.

Deux actions d'appui pour le projet : La Veille Educative dans le domaine du repérage et la mise en place des parcours, et la MIPOP pour les formations.

4 - Les parcours en 2012 (au 30/10/2012)

- 346 parcours
- Par tranches d'âge :
 - 2-6 ans ; 62 des parcours
 - 6-11 ans : 188 parcours
 - 12 ans et plus : 96parcours

Les actions collectives

Les actions collectives sont portées par les associations et les structures éducatives et sociales du territoire ou encore les collectivités ; elles sont financées tout ou partie par le PRE.

- 4 actions sur la thématique de l'accompagnement à la scolarité
- 3 sur le soutien à la parentalité et le lien école - parents
- 1 sur les loisirs et l'ouverture culturelle
- 3 dans le domaine médical

A - Les bénéficiaires du Projet de Réussite Educative :

✚ 346 enfants en parcours individualisés :

Un parcours est un accompagnement qui comprend :

- un repérage partagé par les professionnels et les parents au cours duquel une ou plusieurs difficultés sont identifiées
- la définition d'objectifs de travail individualisés
- un accompagnement par un référent du PRE ou un professionnel identifié en lien avec l'équipe du PRE

✚ Les parcours se répartissent ainsi : 256 sur Grigny, 87 sur Viry-Châtillon, et 3 sur des villes voisines

✚ Prédominance du nombre de parcours sur Grigny 2 (152) ; le besoin est important et les écoles recourent facilement au PRE. Le nombre de parcours sur le quartier de la Grande Borne est de (76) notamment pour les jeunes enfants. Tuileries et village concernent 28 enfants.

✚ Les 87 parcours de Viry-Chatillon sont situés pour 15% sur le quartier du Plateau, pour 34% sur les Côteaux de l'Orge et pour 51% sur le bas de la ville (Port aviation, Châtillon et centre ville).

Le rôle des référents est différent selon les parcours : un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et concertations avec les partenaires ou un accompagnement plus distancié.

✚ Parcours par sexe et par tranche d'âge :

Les parcours concernent davantage de garçons (64%) que de filles (36%).

Décomposition par tranche d'âge

3 à 6 ans : Ecole Maternelle	62
7 à 11 ans : Ecole Elémentaire	188
12 à 16 ans : Collège	96

3 parcours concernent des adolescents ayant atteints les 17 ans.

72% des parcours concernent les enfants du primaire pour 28% d'enfants du secondaire.

✚ Origines des demandes de parcours : les partenaires du repérage

Education Nationale : Directeurs, enseignants, RASED	81%
Parents et enfants eux-mêmes	3%
Professionnels de la Santé : PMI, Médecine scolaire, CMP, CMPP	13%
Autres : MDS, Saemf, MJC	3%

Plus des trois quarts des situations étudiées sont orientées par l'Education Nationale.

✚ Objectifs des parcours par domaine (certains parcours couvrent plusieurs domaines)

Parcours pluri - dimensionnels enfants	
<i>Développement personnel</i>	87
<i>Educatif</i>	15
<i>Loisirs</i>	37
<i>Santé</i>	98
<i>Scolaire</i>	171
<i>Social</i>	22

Les objectifs les plus souvent pointés au démarrage de parcours sont l'accompagnement à la scolarité, le développement personnel et la santé.

Si le domaine social est peu évoqué dans les objectifs initiaux des parcours, la complexité de certaines situations apparaît au fil du temps, sollicitant un travail des référents directement aux côtés des parents pour faciliter les démarches sociales (22 accompagnements) ou la compréhension des institutions (voir ci-dessous).

✚ L'accès à la langue est une problématique forte sur le territoire. Les interventions du Réseau de ressources en traduction sont toujours importantes. 296 interventions en 2012 pour 8 traducteurs et l'intervention d'ISM en tant que prestataire.

- Une diminution du nombre de traducteurs est à noter tout en expliquant cela par une démarche professionnelle engagée par les traducteurs qui quittent le réseau.

En ce sens, le travail mis en œuvre avec la coordination sociolinguistique devait permettre de favoriser la démarche d'inscription des familles. Or, pour 2012, seuls deux parents (sur les 29 personnes), dont les enfants étaient inscrits dans un parcours de réussite éducative, ont fait la démarche de s'inscrire dans un atelier sociolinguistique.

➤ Le Référent de Parcours

- 1) Il accompagne de 20 à 40 parcours individualisés pluri-dimensionnels ; concrètement il
 - construit la relation avec le jeune et ses parents et affine avec eux les objectifs du parcours
 - accompagne les démarches selon le besoin des parents ; son rôle s'ajuste en fonction des parcours : parfois un suivi renforcé (au moins une rencontre ou démarche par semaine) et de multiples contacts et

concertations avec les partenaires ; parfois un accompagnement plus distancié.

- Propose un espace de parole régulier pour le jeune et/ou les parents notamment lorsque les objectifs concernent le développement personnel ou la médiation ;
- Mobilise les partenaires éducatifs, sanitaires et sociaux pour mettre en place une action cohérente

2) Il accompagne de 15 à 45 parcours inscrits dans le cadre d'actions collectives

- Repérage des enfants avec les partenaires éducatif et définition d'objectifs
- Suivi des enfants pendant l'action, évaluation des parcours
- Suivi et évaluation de l'action globale (lien avec les partenaires, régulation et évaluation)

Les délais d'études :

Délais d'étude	moyen	%
Moins d'une semaine		56
De 7 à 14 jours		17
De 15 à 21 jours		14
Plus de 22 jours		13

Plus de la moitié des repérages obtenus font l'objet d'une instruction dans la semaine.

La durée des parcours :

Durée du parcours	%
Moins d'un mois	1%
Moins de 3 mois	3%
Moins de 6 mois	3%
Moins de 12 mois	57%
Moins de 18 mois	15%
Moins de 24 mois	8%
Plus de 24 mois	12%

La durée des parcours est fortement corrélée au type de parcours. Ainsi, les suivis liés aux problématiques de santé augurent d'un parcours bien souvent long.

Domaine	< 3 mois	< 6 mois	<12 mois	<18 mois	<24 mois	>24 mois
Développement	1	1	16	29	37	32
Educatif			5	4	11	12
Loisirs	4	8	17	9	11	17
Santé	5	5	43	37	45	48
Scolaire	10	4	14	94	21	44
Social	6	3	13	6	7	12

Nombre de parcours par domaine et durée

B - Les actions collectives en appui aux parcours individualisés

1- La Veille Educative

L'action de la Veille Educative consiste à :

- Animer, en partenariat avec les membres de l'équipe du PRE, les réunions d'information faites aux équipes d'enseignants des collèges et écoles élémentaires ; être en contact régulier avec ces équipes éducatives, dans le but d'organiser le repérage des enfants susceptibles de bénéficier d'un parcours individualisé.
- Depuis la rentrée scolaire 2012-2013, la Veille éducative assure les évaluations de demandes de parcours pour les écoles maternelles, élémentaires de Grigny et les collèges de Grigny et Viry Chatillon.
- Rencontrer les familles des enfants repérés pour évaluation de la demande
- Enquêter auprès des partenaires pour s'assurer qu'aucune prise en charge incompatible avec le PRE ne soit déjà mise en place
- Présenter les situations lors des cellules d'appréciation
- Rencontrer les familles, l'enfant et le référent de parcours pour débiter la prise en charge avec le PRE
- Lorsqu'un parcours n'est pas adapté à la situation, la coordinatrice doit aider le jeune et sa famille à exploiter d'autres pistes des solutions
- Participation aux réunions de suivi des enfants en parcours
- Participer au comité de pilotage PRE
- Participer au groupe de travail de création du dispositif d'accueil des jeunes exclus de 3^{ème} du collège Sonia Delaunay en partenariat avec le service Jeunesse de Grigny, Viry Grigny Prévention et PRE. Ce dispositif n'est pas encore opérationnel.
- Participer à la coordination des actions envers les jeunes ayant des problèmes d'affectation en partenariat avec le CIO et les Missions Locales de Viry Chatillon et Grigny.
- Participer aux instances des collèges mises en place pour les situations de collégiens en décrochage : Le Groupe de Prévention du collège des Sablons et l'atelier relais du collège Sonia Delaunay (ce dernier a été suspendu depuis la dernière rentrée).
- Participer au groupe de travail sur le décrochage scolaire du CUCS expérimental.
- Participer au CESC du collège O. Serres
- Participer au groupe de travail de création de la classe CLAR (Classe d'accueil et de médiation) en partenariat avec la MIPOP et le CASNAV. Ce dispositif accueille des jeunes primo arrivants de plus de 16 ans, ne pouvant pas être scolarisés immédiatement. L'objectif est de pouvoir les réintégrer dans le système scolaire dès septembre 2012 (à la rentrée 2012, 11 intégrations dans le système scolaire ont été effectués)
- Assurer un accompagnement individualisé pour les élèves de la CLAR

Bilan 2012 :

La Veille Educative a été saisie pour 146 situations dont 17 demandes sont encore en cours d'évaluation et 6 attendent un passage prochain en cellule d'appréciation. Parmi celles-ci, une sera transmise en cellule élargie. Ainsi, 109 situations (sur les 123) ont été instruites.

- 74 situations ont été prises en charge par le PRE (64 de Grigny et 10 de Viry-Châtillon).
- 23 situations concernent des enfants de maternelle, 24 de l'élémentaire et 27 collégiens.
- 35 situations n'ont pas été prises en charge par le PRE pour les motifs suivants :
 - 8 refus des familles
 - 2 déménagements

- 25 orientations vers des partenaires (services municipaux, MDS, SAEMF, Espace singulier, CEPFI, CMP...)
- Sur 14 situations non présentées en cellule (jeunes de plus de 16 ans déscolarisés), les orientations ont été les suivantes :
 - MGIEN (5), VGP (2), Réussite citoyenne (1), Mission locale (grigny et viry = 4), sans solution (2).

Orientation 2012-13 :

- Modification de la démarche d'évaluation pour le primaire sur Viry-Châtillon et continuité de la prise en charge des évaluations de l'ensemble des collégiens.

2- La MIPOP :

La MIPOP intervient, entre autres, pour la mise en place d'actions au service des problématiques détectées dans le cadre des parcours individualisés.

➤ Les infos Métiers pour la découverte des métiers

Objectifs détaillés :

- Favoriser l'ouverture d'esprit des élèves en leur permettant de découvrir des métiers et des secteurs d'activités
- Avoir une représentation plus juste des métiers
- Montrer la diversité des parcours professionnels
- Permettre aux élèves d'échanger avec des professionnels en activité

Cible : élèves de 4^{ème} et 3^{ème} des 6 établissements du territoire (**1300 bénéficiaires en 2012**)

Description de l'action

- Les journées info Métiers
 - 4 IM par an (1200 élèves bénéficiaires, plus de 100 intervenants)
2012 : métiers de l'aéroportuaire, de l'environnement, de la ville et de la communication
 - Découverte d'un secteur professionnel. Les thèmes choisis en début d'année font l'objet d'une concertation avec le CIO de Savigny, les équipes éducatives et services jeunesse des villes
 - Les professionnels de ces secteurs sont mobilisés par la MIPOP pour venir présenter bénévolement leurs parcours, leur métier, leur entreprise durant une journée entière
 - Chaque classe bénéficie d'un créneau d'une heure pour rencontrer ces professionnels
 - Des conférences, ateliers ou expositions sont organisés en parallèle
- Les Info Métiers sur site
2012 : 3 visites sur site à la Maison de l'environnement et du développement durable de l'aéroport de Paris, CAPEB domaine de Villarceaux à Chaussy, Opéra de Massy (100 élèves)

➤ Le WIKI IO pour rendre les jeunes de 4^{ème} acteurs de leur orientation en 3^{ème}

Objectifs détaillés :

- Initier une approche collective de l'orientation qui implique chacun dans la recherche de l'information et la fabrication des choix individuels

- Augmenter l'intérêt et l'autonomie des élèves, notamment les plus en difficultés, pour devenir acteur de leur orientation
- Accompagner une prise de conscience du lien entre résultats scolaires et projet d'orientation sur le principe de motivation
- Réduire significativement les orientations par défaut
- Induire un rapport plus citoyen et plus collaboratif entre l'élève et son établissement

Cible : tous les élèves de 4^{ème} des collèges S. Delaunay et Les Sablons en Education prioritaire
(300 bénéficiaires en 2012)

Description de l'action

- Une expérience de découverte d'un secteur professionnel sur une année entière
 - Chaque classe de 4^{ème} choisit un secteur d'activité et effectue deux visites, réparties au cours de l'année : une entreprise et un organisme de formation partenaires
Les secteurs 2012 : média et communication, industrie automobile, chimie, justice et droit, santé, finance et marketing, carrières européennes, hôtellerie et restauration, spectacle vivant
 - Avant les visites, les élèves préparent leurs questionnements et sont formés à l'utilisation d'outils audiovisuels (caméra, dictaphone, appareil photo) par l'association 1000 Visages, partenaire du projet
 - Lors des visites, ils recueillent des renseignements, des sons, des images et des impressions.
 - Avec l'aide de l'équipe pédagogique de l'établissement, ils analysent ensuite ces informations et réalisent des pages web via le portail de la MIPOP qui restituent, selon leurs choix, les messages qu'ils veulent partager avec les autres collégiens (articles, vidéo, photos....)
- Un accompagnement renforcé
 - 8 séances par établissement en très petit groupe pour les jeunes dont le projet d'orientation est inexistant, instable, irréaliste, ou fortement inadéquat avec les résultats scolaires constatés
 - Ces élèves sont repérés, selon un protocole établi entre le professeur principal, la conseillère d'orientation et un coach sous contrat avec la MIPOP
 - Leur adhésion est libre

Orientations pour 2013

- A la demande des collèges, l'accompagnement renforcé ne touchera plus les élèves de 3^{ème} et sera donc centré sur les élèves de 4^{ème}
- L'équipe de la MIPOP souhaite engager une réflexion sur le moyen de mobiliser les parents dans les questions d'orientation.

Les actions collectives réalisées en 2012 :

ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE : accompagnements spécifiques, orientation scolaire, prévention du décrochage

Organisation	Lieu d'action	Type d'actions	Enfants accueillis	parcours
PRE Ville de Viry	Grigny et Viry	Clubs Coup de Pouce	45 enfants à Grigny (9 clubs) 20 enfants à Viry (5 clubs)	Hors parcours RE
MIPOP	Viry et Grigny	Journées infos Métiers	1200 élèves	Hors parcours RE
MIPOP	Viry et Grigny	Wikio	300 élèves	Hors parcours RE
PRE	Grigny	Ateliers linguistiques	5 enfants de CM1-CM2	En parcours RE
PRE	Grigny	CLAS parcours	12 enfants hors parcours	1 enfant en parcours RE
Français langue étrangère	Grigny	Accompagnement de l'apprentissage de la langue	9 enfants-collégiens accueillis	9 enfants en parcours RE

ACTIONS LOISIRS - CULTURE

Organisation	Lieux	Type d'actions	Nb enfants	
PRE - Ville de Grigny	Grigny	Atelier d'écriture	30 enfants	Hors parcours RE
Services Jeunesse - Esp. Vlamink (projet VVV)	Grigny	Articulation du temps scolaire et des vacances Proposition de camps et de sorties d'été	45 jeunes accueillis	Hors parcours RE

ACTIONS AUTOUR DU LIEN ECOLE - PARENTS

Organisations	Lieux	Type d'actions	Nb enfants Ou parents
PRE et PMI	Grigny	Groupe parents « chemin vers l'école »	PMI de grigny : 28 parents

PRE	Grigny	Groupe de parents à l'école	31 parents Ecoles Belle au Bois Dormant, et Petite Sirène
PRE-Ateliers sociolinguistiques	CSF-MJC A.Cesaire	Ateliers sociolinguistiques parents d'élèves	29 parents (dont deux issus de la RE)
PRE - Réseau de ressources locales pour la traduction	Grigny et Viry	Aide à la traduction Formation des personnes ressources Interventions dans les écoles Interservice Migrants	296 interventions 8 traducteurs

ACTIONS SECTEUR SANTE

Organisations	Lieu d'action	Enfants accueillis	Parcours
Action Prévention : Atelier d'expression Atelier d'expression par le jeu - Ludothèque	Grigny Viry	32 enfants de GS et CP 3 enfants de MS et GS	En parcours RE
Psycho-pédagogue	Viry et Grigny	2 Bilans et 5 suivis	En parcours RE
Action Transport - Santé	Grigny et Viry	48 enfants accompagnés sur les lieux de soins	En parcours RE

C - Bilan 2012 au regard des orientations définies au comité de pilotage du 19 juin 2012

Développer les repérages sur Viry-Châtillon :

Actions mises en œuvre :

- rapprocher les enseignants des référents :
 - o évaluations des enfants de l'élémentaire par les deux référents
 - o réaliser une évaluation systématique des enfants repérés par les enseignants pour les coups de pouce CLE
- participation au forum des associations
- explicitation du PRE auprès des directeurs/trices des écoles de Viry-Châtillon en lien avec l'Inspectrice de l'Education nationale.

Modifier la démarche des ateliers d'expression en lien avec l'Education nationale pour une recherche de complémentarité et d'efficience :

- élaboration des critères d'éligibilité au regard des compétences partagées

1- Amplifier les actions qui contribuent à rapprocher l'école et les parents : ASL spécialisés, participation à la recherche diagnostic dans le cadre du CUCS, traductions, médiations

- L'orientation vers les structures d'apprentissage du français est faite systématiquement par les personnes ressource en traduction et les référents de parcours, soit sur demande des parents soit après deux ou trois interventions de traduction. Les parents vont s'inscrire mais restent souvent en liste d'attente.
- Les freins à la démarche d'inscription au sein des ateliers sociolinguistiques sont liés à des impératifs familiaux (accueil des enfants, garderie...).

2- Travailler avec la CPAM et l'ensemble des intervenants sociaux les questions d'accès aux droits ; bien définir les rôles de chacun aux côtés des parents

- Intervention de la CPAM au GIP pour les situations complexes (en lien avec l'ASV)
- Les Référents accompagnent les démarches d'accès aux soins ; les dossiers de demande de CMU sont complexes et les justificatifs difficiles à fournir par certaines familles (revenus, feuilles d'imposition...).

3- Reprendre la problématique du Transport - Santé avec l'ensemble des partenaires impliqués.

- o La mobilisation du droit commun est une priorité sur la question du transport (déblocage des 100% transport ; droit au transport dès prise en charge au CMP ; droit au remboursement des transports en commun, intervention auprès des chambres consulaires...) : l'inflation de la demande nécessite un recentrage des prises en charges sur les problématiques liées au langage.

Bilan pluriannuel des suivis du PRE sur le territoire :

Le PRE est en place depuis 2006. Son évolution est marquée à la fois par les évolutions des dispositifs de la politique de la ville mis en œuvre comme par les évolutions des politiques de droit commun dans les champs de l'éducatif, du social et de la santé. Cependant, il s'appuie avant tout sur les besoins repérés et l'absence de réponse apportée par les

institutions et les structures, entraînant également une dérive des profils d'enfants repérés ou encore des réponses apportées.

Ainsi, de manière diachronique, nous remarquons que le nombre de suivis d'enfants a connu une augmentation entre 2006 et 2010 pour connaître une tendance à la baisse depuis.

	Nombre Total d'enfants suivis dans la période	Nouvelles entrées dans la période	taux de nouveaux entrants
2006/07	113	88	78%
2007/08	273	188	69%
2008/09	361	225	62%
2009/10	391	266	68%
2010/11	366	232	63%
2011/12	330	193	58%

(du 1^{er} sept au 31 août de chaque année scolaire)

Le recentrage du PRE sur les suivis individuels comme l'évolution des dispositifs d'aides et de soutien aux enfants en difficultés (développement dans les structures socioculturelles, collectivités et Education nationale) permet également d'expliquer la diminution du nombre de repérage et donc de suivis.

Recentrage du PRE

En 2012 nous avons déterminé les critères pour guider les choix d'actions collectives à poursuivre ou arrêter :

- L'action est-elle réalisée en doublon d'un autre dispositif ?
 - o Reprise ou mise en œuvre de l'accompagnement scolaire par certaines associations ou collectivités (ex : CLAS)
 - Favoriser l'orientation des familles du PRE vers les structures associatives et collectivités qui ont déjà un financement
- Développer et s'appuyer sur de nouvelles compétences du territoire :
 - o PAEJ (CEPFI), accompagnement des familles sur les questions de santé (Espace singulier)
- Inscrire les actions du PRE dans une démarche de développement local :
 - o Trouver et orienter les actions pertinentes vers le droit commun :
 - La problématique du langage sur le territoire de Grigny est une priorité depuis 2008 sans avoir pu connaître une réponse dans le droit commun.
 - Réflexion partagée (CMP-PRE-ASV) sur l'opportunité d'un CMPP sur Grigny (interpellation de l'Agence régionale de santé)

Orientations du PRE pour l'année 2013

1-Inscrire le PRE dans la réflexion relative au projet éducatif local (PEL)

2-Les orientations 2013 sont définies en fonction des besoins identifiés dans les parcours individualisés puis confirmée par les dynamiques émergentes dans le cadre du CUCS :

- La prévention sur le décrochage / la persévérance scolaire, en lien avec les groupes de travail déjà existants ou à venir (CLSPD de Grigny et Viry-Châtillon)
- le développement de l'offre relative aux besoins linguistiques sur le territoire
- les recherches des partenaires santé coordonnés par l'ASV

Orientations sur la prévention du décrochage et la persévérance scolaire :

- travailler en lien avec la Mipop sur la question du raccrochage.
- s'appuyer sur les structures associatives de proximité expérimentées (Etudes et chantiers) en capacité d'accueillir les jeunes.

Orientations en faveur du développement de l'offre relative aux besoins sociolinguistiques :

- Développer deux actions qui contribuent à rapprocher Ecole et Parents :
 - S'appuyer sur les écoles pour créer les conditions de la mise en œuvre de groupes parents-d'élèves dans l'apprentissage du français
 - Ouverture d'ASL pour acquérir les compétences langagières propres à une meilleure compréhension du système scolaire, en complémentarité de l'offre « ouvrir l'école aux parents »
- Travailler en lien avec les compétences associatives dans l'accompagnement individualisé des enfants (AFEV)

Orientations dans le domaine de la Santé :

- développer les outils nécessaires à l'autonomisation des familles autour des questions de la santé :
 - o favoriser les dynamiques locales et accompagner les structures de proximité et associatives dans la construction des réponses aux besoins non pourvus (CMPP sur Grigny)
 - o mobiliser les structures professionnelles dans la recherche des solutions de droit commun
 - o susciter la réflexion avec les chambres consulaires et les partenaires.

Les propositions d'actions collectives pour 2012-2013

Propositions des nouvelles actions collectives pour 2012-13 :

Les propositions soumises au comité de pilotage s'appuient sur les critères validés par le Conseil d'administration du GIP du 13 juillet 2012 :

- inexistence d'actions similaires sur le territoire
- nécessité d'enfants en parcours dans les actions collectives
- respect des priorités du PRE : les difficultés de langage et la santé.

Les propositions visent la complémentarité des actions développées par les partenaires associatifs et les collectivités en réponse à des besoins non pourvus du territoire.

Il convient de souligner à ce propos que deux actions nouvelles permettent soit de mobiliser des ressources de droit commun (repérage-dépistage-sensibilisation par trois associations du handicap langagier chez les plus jeunes : mobilisation de l'Agence Régionale de Santé couvrant les 60 K€ budgétisés) soit de constituer une amorce d'action prise en charge par le droit commun du Conseil Général : supervision des professionnels de l'accueil dans les centres de loisirs de Viry Chatillon avec l'association Artcréation.

1. Les actions nouvelles proposées :

L'accompagnement individualisé au domicile :

Les besoins identifiés :

Dans leur parcours éducatif, les enfants/adolescents en difficulté scolaire et sociale vont traverser des périodes de fragilité. Il s'agit de sécuriser ces jeunes et de les placer dans une dynamique d'ouverture, d'acquisition des compétences transversales à la fois dans un environnement familial et sécurisant pour l'enfant comme pour les parents. Les enfants concernés sont repérés de manière prioritaire sur des périodes charnières : CM2 (pour la préparation du passage en 6°) ; collégiens de 4° et 3° pour travailler le projet d'orientation

Opérateur : Association de la Fondation Etudiante pour la Ville (AFEV)

Objectifs de l'action :

- a) accompagner les enfants de primaire et du secondaire sur les difficultés et besoins englobant et dépassant le cadre scolaire.
- b) motiver et soutenir les enfants et adolescents en difficultés scolaire et sociale en lien avec les parents

Modalités : accompagner les enfants/jeunes au domicile afin de favoriser le lien avec la famille ; former les accompagnateurs ; accompagner les parents

Budget prévisionnel : 3620.00 euros (compte budgétaire 65)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Coûts salariaux	2259,00
Coûts de fonctionnement	896,00
Coûts volontariat	386,00
Coûts inhérents à la recherche et à la formation des bénévoles (communication, assurance...)	465,00
Total	4006.00

PLAN DE FINANCEMENT (RECETTES)

Détail des recettes :	Montant des recettes en euros
AFEV	386.00
Dispositif de Réussite Educative	3620.00
Total	4006.00

Supervision des professionnels de l'accueil de loisirs de Viry-Chatillon :

Les besoins identifiés :

Les équipes d'animation socioculturelle font souvent état de difficultés d'appréhension des comportements des enfants/adolescents. Cela ressort d'autant plus lorsque les enfants ayant un handicap accèdent également aux loisirs. Ainsi, quelles attitudes adoptées face à ces difficultés nouvelles, comment appréhender les comportements des enfants/adolescents en tant que professionnel de l'animation ou bénévole ? Il s'avère nécessaire dans un premier temps d'effectuer un travail avec les animateurs des centres de loisirs et bénévoles (action du PRE) pour dans un deuxième temps avoir un programme d'action de droit commun auprès de groupes d'enfants-adolescents suivant des besoins précisés par les professionnels de l'animation (action soutenue par le Conseil Général de l'Essonne).

Opérateur : Association Arcréation-Mot de passe

Objectifs de l'action :

- Favoriser l'analyse des situations professionnelles et les échanges des professionnels de l'animation
- Faire émerger les besoins et la parole face aux situations complexes vécues
- Développer la capacité à comprendre les situations complexes dans le cadre professionnel
- Permettre la définition des actions à envisager en direction des enfants-adolescents

Modalités :

- Travail avec les équipes permanentes (d'animation) du centre de loisirs. Réunions en amont et en aval des temps d'accueil des enfants-adolescents.
- Echanges sur les pratiques professionnelles et les situations complexes vécues

Budget prévisionnel : 300.00 euros (compte budgétaire 65)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Forfait d'intervention	300,00
Adhésion à L'association	80,00
Total	380.00

PLAN DE FINANCEMENT

Détail des recettes :	Montant des recettes en euros
Dispositif de Réussite Educative	300.00
Ville de Viry-Châtillon	80.00
Total	380.00

Formation/action des parents d'élèves :

Les besoins identifiés :

Depuis plusieurs années, il n'existe plus d'associations de parents d'élèves sur Grigny. Les parents élus ont beaucoup de difficultés à appréhender leurs rôles et missions, ainsi que l'ensemble de l'organisation du système scolaire pour en être les relais. Le potentiel de parents à soutenir est de l'ordre de 22.

Opérateur : PRE-Ville de Grigny

Objectifs de l'action :

- a) Accompagner la ville de Grigny dans la démarche de formation des parents d'élèves élus aux conseils d'écoles.
- b) Favoriser la démarche d'information et de formation des parents élus.
- c) Permettre la fédération des parents autour des problématiques de l'école et des enjeux scolaires.

Modalités :

Mise à disposition de vacations d'accompagnement des personnels de la ville et prise en charge des interventions ponctuelles en direction des parents élus.

Budget prévisionnel : 1200.00 euros (personnels vacataires financés sur le compte budgétaire 64)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
achats	900,00
services extérieurs	550,00
Intermédiaires, honoraires	1000.00
Déplacements-frais postaux	350.00
Rémunération personnel	1200.00
Total	4000.00

PLAN DE FINANCEMENT

Détail des recettes :	Montant des recettes en euros
Dispositif de Réussite Educative	1200.00
Ville de Grigny	2800.00
Total	4000.00

Promotion des actions de repérage, de dépistage et de sensibilisation du handicap langagier

Identification des besoins:

Depuis 2008, l'ensemble des acteurs associatifs et professionnels (diagnostic GRES-Santé, CUCS, PRE, EN) évoquent les difficultés de langage, d'une part chez les enfants en maternelle dont les difficultés ou les troubles du langage et d'expression ne sont pas pris en charge et, d'autre part, les parents dont la culture d'origine ou la jeunesse ne leur permettent pas d'appréhender les obligations parentales d'éducation

Or le développement du langage est un facteur majeur d'insertion et d'intégration, mais également « d'accrochage scolaire » puisqu'il conditionne l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les enfants à l'école. En lien avec l'atelier santé ville, la réussite éducative met en œuvre la réflexion avec les partenaires (associatifs, CMP/P, ville de Grigny) pour déboucher sur la mise en œuvre de solutions pérennes.

Opérateur : Associations Décider-La Farandole-La Récré

Objectifs de l'action :

- a) Améliorer la prise en charge du handicap langagier
- b) Sensibiliser les parents et professionnels au handicap langagier
- c) Développer une réflexion partagée par les structures de proximité et les professionnels
- d) Développer des actions de prévention du handicap langagier

Principales modalités :

- sensibilisation des professionnels et accueil des familles autour des problématiques langagières
- Faciliter le repérage et la prévention du handicap langagier (difficultés et troubles) chez les enfants de maternelles pour la mise en œuvre d'actions de préventions, notamment sur l'axe ethno-sociolinguistique.

Intervenants : La Récré, La Farandole, Décider (à la fois sur la Grande Borne et Grigny2)

Budget prévisionnel : 60 000.00 euros (convention et compte budgétaire 65) **via la subvention attribuée par l'Agence Régionale de Santé.**

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Rémunération personnels (sur la base d'emploi aidé)	
La récré	20 000.00
La farandole	20 000.00
Décider	20 000.00
Total	60 000.00

PLAN DE FINANCEMENT

Détail des recettes :	Montant des recettes en euros
Dispositif de Réussite Educative (via la subvention de l'ARS)	60 000.00
Total	60 000.00

2- Les propositions d'actions à reconduire

Conformément aux orientations du Conseil d'administration du 13 juillet 2012, les actions suivantes sont proposées en reconduction.

Ateliers d'expression par le jeu sur Viry-Châtillon :

Rappel du public visé :

- Enfants des écoles de Viry-Châtillon
- Critère de repérage des enfants : Niveau Maternelle, CP et CE1 ; difficulté d'expression ; difficulté de positionnement dans le groupe classe ;

Opérateur : Ville de Viry-Châtillon

Objectifs de l'action :

- a) Développer les compétences transversales nécessaires aux apprentissages comme l'expression, la communication, la socialisation et la mémorisation.
- b) Favoriser le vivre ensemble grâce au jeu, porteur de règles et de codes communs ; Permettre à l'enfant d'entrer dans une autre perception du groupe et de se décentrer par l'utilisation des jeux de coopération
- c) Donner à l'enfant les capacités de dédramatiser l'échec, de se servir de ses erreurs pour améliorer sa stratégie
- d) Développer le vocabulaire, entrer avec plus de goût dans la langue écrite (contes à la carte) et réinvestir les notions et les mots (jeux de devinettes ou mimes)

Modalités :

Les ateliers sont tenus dans les annexes du GIP, ludothèque de Viry-Châtillon.

Bilan 2012 :

Si le constat d'une faible participation et de l'irrégularité de la présence des enfants a pu être noté en 2012, les freins possibles évoqués par les familles concernent les transports du Plateau vers les Coteaux (ludothèque). L'inscription des enfants en parcours doit permettre de mieux travailler la relation et l'investissement des familles.

Orientations 2012-13 :

- Sensibiliser les parents à l'importance du jeu dans le développement de l'enfant et orientation vers les structures associatives idoines
- Utiliser le temps des ateliers pour échanger avec les parents sur les questions éducatives

Budget prévisionnel : 3600.00 euros (compte budgétaire 65)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
28 semaines d'intervention (3 ateliers par semaine)	3.300
Matériel	300
Total	3 600.00

PLAN DE FINANCEMENTS

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Dispositif de réussite éducative	3.600
Total	3 600.00

Clubs coups de pouce Club Lecture Ecriture :

Rappel du public visé :

- Enfants en Cours Préparatoire
- Enfants qui ne reçoivent pas, à la maison, chaque soir, le soutien nécessaire pour réussir leur apprentissage de la lecture. « *On les dit fragiles en lecture : ils sont en risque d'échec pour cette seule raison et n'ont donc pas d'autre handicap* ».

Les enfants sont repérés par les enseignants et les situations évaluées avec les référents de parcours du PRE ; l'accompagnement mis en place est adapté en fonction de chaque enfant.

Opérateur : Ville de Viry-Châtillon et Grigny

Objectifs :

- a) Favoriser le goût de la lecture
- b) Apporter aux enfants quelques-uns des ingrédients de réussite que les enfants les plus favorisés reçoivent quotidiennement à la maison
- c) Accompagner les enfants, accompagner les parents

Principales modalités :

- Clubs de 5 enfants pour un animateur ; 5 clubs à Viry (25 enfants) et 9 clubs sur Grigny (45 enfants)
- Suivi et accompagnement des clubs ; suivi du club financé dans le cadre de l'Accompagnement Educatif sur Grigny
- Au cours de l'année scolaire, lors de la réunion de régulation et en fin d'année des évaluations de la situation des enfants sont faites et le parcours peut s'élargir à d'autres domaines avec le référent PRE.

Bilan 2012 :

Présenté en juin 2012, le bilan de l'action des coups de pouce CLE est positif pour l'ensemble des acteurs (enseignants, parents, enfants). Les résultats expriment une évolution favorable des enfants dans l'entrée dans la lecture.

Orientation 2012-13 :

Pour englober et dépasser les seules difficultés scolaires de l'enfant repérées par les enseignants, une évaluation systématique est désormais réalisée pour appréhender toute les difficultés de l'enfant. Cette démarche vise également à plus impliquer les parents dans l'action et les relations avec les animateurs.

Budget prévisionnel : - 23 340.00 euros pour Viry-Châtillon (convention et compte budgétaire 65)
-47 448.00 euros pour Grigny (vacations financées sur compte 64)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Charges salariales des intervenants	23.340€
Achat de matériel par le PRE	750 €
Coordination du dispositif	2.244 €
Total	26 334.00

PLAN DE FINANCEMENT

Subvention du PRE à la Ville	23 340 €
Achat de matériel par le PRE	750 €
Ville (coordination)	2 244 €
Total	26 334.00

Veille éducative :

Opérateur : CALE

Les objectifs du projet :

La cellule de veille éducative a pour objectif d'organiser le travail en commun des différents intervenants auprès des publics « décrocheurs », d'assurer leur mobilisation en vue de l'examen des situations individuelles et la recherche de réponses adaptées. Il s'agira, en partenariat avec les équipes de réussite éducative et notamment par le biais des parcours individualisés, de lutter contre le décrochage scolaire des collégiens.

Descriptif opérationnel :

- Animer, en partenariat avec les membres de l'équipe du PRE, les réunions d'information faites aux équipes d'enseignants des collèges ; être en contact régulier avec ces équipes éducatives, dans le but d'organiser le repérage des enfants susceptibles de bénéficier d'un parcours individualisé
- Rencontrer les équipes des écoles élémentaires et de maternelles de Grigny et évaluer la situation des enfants repérés, ainsi que les situations des collégiens.
- Présenter les situations lors des cellules d'appréciation
- Rencontrer les familles, l'enfant avec le référent de parcours pour débiter la prise en charge
- Lorsqu'un parcours n'est pas adapté à la situation, la coordinatrice doit aider le jeune et sa famille à exploiter d'autres pistes de solutions
- Participer au comité de pilotage et aux instances du PRE
- Suivre les jeunes en exclusion temporaire, les jeunes et les familles en attente de conseil de discipline ; accompagner les jeunes exclus par conseil de discipline et en attente de nouvelle affectation
- Coordonner les actions envers les jeunes ayant des problèmes d'affectation
- Elaborer avec les partenaires éducatifs et la MIPOP l'action Atelier d'accueil des jeunes sans affectation après la 3^{ème}.
- Participation aux instances des collèges mises en place pour les situations de collégiens en décrochage : Le Groupe de Prévention du collège des Sablons et l'atelier d'aide du Collège Delaunay

Bilan 2012 :

La veille éducative a été saisie pour 146 situations. Parmi ces situations, dont certaines ont été orientées directement vers les structures idoines, 109 ont été instruites par la réussite éducative. 68% de ces situations ont été prises en charge et 32% n'ont pu être prise en charge du fait de refus des familles, d'orientations vers les partenaires et de déménagement.

Orientations 2012-2013 :

Afin de favoriser le repérage des enfants sur Viry-Châtillon par l'amélioration des liens enseignants-référents de la réussite éducative, la démarche d'évaluation des enfants du primaire sur Viry-Châtillon a été reprise par les référents de parcours. L'évaluation des collégiens demeurant de la compétence de la veille éducative.

Budget prévisionnel : 30 000.00 euros (compte budgétaire 65)

LA NATURE DES DEPENSES

Postes de dépenses	Montant des dépenses en euros
Achats	50.00
Services extérieurs	700.00
Autres services extérieurs	450.00
Charges de personnels	53 692.00
Total	54892.00

PLAN DE FINANCEMENT

Détail des recettes :	Montant des recettes en euros
CALE	24 892.00
Dispositif de Réussite Educative	30 000.00
Total	54 892.00

Maison de l'innovation pédagogique et de l'orientation professionnelle (Mipop) :
Action en partenariat avec le PRE depuis 2005.

Objectifs :

La MIPOP est dédiée à la réussite scolaire à Grigny et Viry-Châtillon ; partenaire des acteurs de l'enseignement et de l'éducation, elle met en place des services et des actions pour soutenir les projets du territoire. La MIPOP est en partenariat avec le PRE sur des actions liées aux problématiques rencontrées dans le cadre des parcours individualisés.

Public visé :

- l'ensemble des enfants et collégiens des territoires
- Traducteurs recrutés par le PRE

Modalités :

Axe 1 : Interculturel et actions éducatives

- Formation continue du réseau de ressource en traduction : 1 session par trimestre
 - o les intervenants en traduction nécessitent la compréhension des logiques et modalités de fonctionnements des institutions.

Budget Prévisionnel demandé au PRE pour cet axe : 3000€

Axe 2 : Améliorer l'orientation :

- Info - métier : 2 journées info - métier (18 classes par journée) et 10 info - métier sur sites
- Poursuite du Wiki IO

Budget Prévisionnel demandé au PRE pour cet axe : 27000€

Orientations 2013 :

- Réflexion sur la formation autour du rôle et de la place des Atsem dans les interactions langagières avec les enfants
- améliorer la persévérance des traducteurs aux sessions de formations

BUDGET Prévisionnel total demandé / 30.000€

Tableau récapitulatif des propositions d'actions collectives :

Nom du porteur	Action Présentée	Financement RE
<i>Nouvelles actions proposées</i>		
AFEV	<i>Accompagnement individualisé</i>	3620.00
PRE- Arcréation - Mot de passe	<i>Supervision des professionnels de l'accueil de loisirs de Viry-Châtillon</i>	300.00
PRE- Ville de Grigny	<i>Formation des parents d'élèves</i>	1200.00
Total		5120.00
<i>Action nouvelle via l'Agence Régionale de Santé</i>		
PRE-Associations	<i>Promotion des actions de repérage, de dépistage et de sensibilisation du handicap langagier</i>	60 000.00
Total		60 000.00
<i>Actions en reconduction</i>		
Ville de Viry-Chatillon	<i>Atelier d'expression par le jeu</i>	3 600.00
Ville de Viry-Châtillon	<i>Clubs Coup de pouce CLE</i>	23 340.00
CALE	<i>Veille Educative</i>	30 000.00
MIPOP	<i>Actions formation et orientation (Infos Métiers et Wikio)</i>	30 000.00
Total		86 940.00

Conformément à la décision du comité de pilotage du 19 juin 2012, les actions suivantes ont été reconduites :

- Clubs coup de pouce sur Grigny et Viry-Châtillon
- Les ateliers d'expression par le jeu sur Viry-Châtillon
- Les ateliers linguistiques et le Français langue étrangère
- Les transports santé autour des difficultés du langage
- Les ateliers d'expression sur Grigny.

